

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** - Codice Univoco d'Ufficio **UFZTGG**

All'Albo

Alla Sezione
"Atti Amministrativi generali"
dell'Amministrazione Trasparente

Al Sito Web della Scuola – sez. PNNR

Agli Atti

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI LABORATORIALI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL VIGENTE Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU"

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29745

CUP: C14D23002550006

Titolo del progetto: "ScopriAMO le STEM: futuri fantastici"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto

Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche";
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 33862 del 29/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30/01/2024 con la quale è stata approvato l'annualità

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne relative all'Avviso in oggetto;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto,

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali interne e per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI <u>STEM</u>	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
<p>"La scienza in cucina" (classi prime e seconde)</p> <p>Il progetto Intende potenziare le competenze scientifiche e il ragionamento ipotetico-deduttivo attraverso un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, un'attività che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e che veda nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. In cucina, come in laboratorio è necessario conoscere i singoli ingredienti costituiti da composti chimici, alcuni complessi ed altri relativamente semplici. Si leggono con attenzione le ricette come se fossero protocolli di laboratorio, si misurano gli ingredienti, si miscelano, si fanno reagire insieme, seguendo le istruzioni e testandone la consistenza.</p> <p>Il percorso mira a promuovere, attraverso diverse investigazioni, la conoscenza degli alimenti, la chimica e fisica che si cela anche dietro l'esecuzione di una ricetta utilizzando il metodo scientifico-laboratoriale e il</p>	2	2	2	30

lavoro di gruppo.				
<p>"Introduzione al Disegno Tecnico Digitale e alla Modellazione 3D per Ragazzi" (classi terze)</p> <p>I corsi saranno finalizzati allo sviluppo di un "pensiero geometrico operativo" attraverso il disegno tecnico, ingegneristico e architettonico assistito dal computer e alla creazione di contenuti digitali. I percorsi (da svolgersi nel laboratorio informatico) saranno di stampo laboratoriale e saranno dedicati all'utilizzo di tecnologie software e in particolare della computer grafica per supportare l'attività di disegno e di progettazione di manufatti, sia virtuali che reali. L'approccio didattico sarà orientato allo sviluppo delle capacità di "problem solving".</p> <p>Attraverso la metodologia del "learning by doing", gli studenti impareranno a risolvere problemi reali in contesti pratici, rafforzando la loro capacità di adattarsi e di trovare soluzioni innovative. Questo metodo non solo favorirà la comprensione teorica, ma incoraggerà anche una propensione al lavoro digruppo, indispensabile nel contesto lavorativo attuale. Gli alunni potranno fare esperienza delle possibilità offerte dall'ambiente digitale CAD e dalla "progettazione assistita al Computer". Si prevede di fornire gli strumenti operativi in ambiente 2D e 3D con alcuni dei software più utilizzati per il disegno, con l'obiettivo di realizzare un progetto finale che include l'ideazione di un oggetto, la creazione del modello e la stampa con stampante 3D.</p>	2	2	2	30
<p>"Fondamenti di Informatica, Coding e Robotica educativa: Corso Introduttivo" (classi prime)</p> <p>Il corso sarà dedicato</p>	1	1	1	30

<p>fondamentalmente all'apprendimento dei principi di base dell'Informatica, dell'utilizzo dei sistemi operativi, dei pacchetti applicativi (es. office) e delle principali piattaforme e cloud, delle programmazioni informatiche con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Inoltre si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la pratica didattica della robotica educativa. Il pensiero computazionale, l'informatizzazione di base, il coding, la robotica educativa infatti costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Attraverso il coding e l'uso di piattaforme specifiche sarà possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community</p>				
<p>“Matematica in gioco” (classi seconde)</p> <p>Attraverso lezioni frontali puramente logico - matematico , Cooperative learning, di Didattica laboratoriale in Problem solving, e soprattutto una Didattica motivazionale e inclusiva, questo corso ha lo scopo di fornire l'occasione di acquisire consapevolezza delle proprie capacità logiche-espressive; potenziare e valorizzare gli studi scientifici; promuovere l'abitudine a ricercare soluzioni di situazioni problematiche, scegliendo un metodo efficace e autonomo; sviluppare la capacità di confrontare diverse realtà;comprendere le intenzioni comunicative testi;acquisire un metodo comprensione delle informazioni contenute nei vari tipi di testo;esplorare situazioni “modellizzabili” con procedimenti matematici.</p>	2	2	2	30

PERCORSI FORMATIVI MULTILINGUISMO	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
--	--------------------	------------------------------	----------------------------	--

<p>“Wander word: un viaggio alla scoperta della lingua inglese- livello da raggiungere A1” (classi prime)</p> <p>Attraverso una serie di divertenti e stimolanti lezioni laboratoriali, il progetto intende avvicinare i ragazzi all’inglese e creare situazioni di immersione nella lingua in contesti basati su argomenti e situazioni familiari. Lo scopo principale del progetto è aiutare i ragazzi a sentirsi più fiduciosi nell’uso delle quattro abilità – listening- speaking- reading and writing. Al termine del percorso i ragazzi avranno fatto passi concreti verso la comprensione di istruzioni di base, nella partecipazione all’interazione orale, nel completamento di informazioni relative a date, luoghi e tempi, riuscendo anche a distinguere l’accento britannico da quello americano. Il progetto, infatti, condurrà gradualmente i ragazzi a familiarizzare con l’inglese parlato attraverso l’uso di una svariata serie di ascolti, incoraggiandoli ad associare la parola con l’immagine e successivamente a tradurre l’immagine in parole e testi.</p>	2	2	2	22
<p>“English leap: potenziare la conoscenza attraverso l’esperienza” - livello da raggiungere B1 (classi terze)</p> <p><i>Il progetto intende proporre, agli alunni delle classi terze, attività per il potenziamento delle abilità ricettive e produttive. L’approccio metodologico, principalmente basato sulle Integrated skills, si pone l’obiettivo di rendere le attività didattiche più interattive, motivanti e realmente funzionali alla comunicazione, in contesti diversi. Le abilità di Speaking e Listening sono, nell’attuale scenario della comunicazione, fondamentali per la comprensione e condivisione dei messaggi provenienti dai social media e networks, ormai luogo di formazione e “disinformazione” per teenagers. Pertanto, il potenziamento di tali abilità passa attraverso la lettura e interpretazione dei nuovi</i></p>	2	2	2	22

<p><i>linguaggi di comunicazione e il coinvolgimento degli studenti in Real tasks. Le nozioni di grammatica saranno contestualizzate in situazioni comunicative o visive, strutturate. Il docente guiderà gli studenti a focalizzare l'attenzione su form, meaning and pronunciation. La progettazione skill based o PPP (Presentation, practice, production) consentirà di creare ambienti positivi e motivanti dove le Hard skills già acquisite nella pratica didattica curriculare, saranno la base da cui partire per favorire anche un processo di avvio alla maturazione delle Soft skills, spendibili a lungo termine e in contesti svariati.</i></p> <p><i>I ragazzi avranno, pertanto, raggiunto il livello B1 secondo le linee guida ufficiali del QCER e saranno in grado di:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati a scuola, durante il tempo libero, etc.</i> <i>2. gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere quando si viaggia;</i> <i>3. essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale;</i> <i>4. descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi.</i> <p><i>Alla fine del corso di potenziamento potranno partecipare agli esami per il conseguimento di una certificazione linguistica del livello B1 Cambridge.</i></p>				
---	--	--	--	--

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 15/05/2025.

Art. 2 Presentazione domande

L'istanza di partecipazione, redatta sull'allegato **allegato A**, debitamente firmata in calce, corredata **dall'allegato B** – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, dalla

dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità (anche esse debitamente firmate), e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13:00 del 6/06/2024 a mano presso la segreteria dell'istituto o tramite mail (PEO o PEC) all'indirizzo: bamm290002@istruzione.it o bamm290002@pec.istruzione.it.

Il curriculum dovrà, inoltre, riportare la seguente dichiarazione:

"Il sottoscritto consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi Regolamento UE n. 679/2016 General Data Protection Regulation – GDPR recepito con decreto Legislativo n.101 del 10/08/2018 recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 dichiara, altresì, di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa".

È fatta salva la facoltà dell'Amministrazione di richiedere all'aspirante copia della documentazione attestante le dichiarazioni rese.

Il mancato rispetto di una delle modalità o dei termini di presentazione della domanda indicati nel presente Avviso sarà causa di esclusione.

L'invio dell'istanza completa dei suoi allegati è a totale ed esclusivo rischio del candidato, restando esclusa qualsiasi responsabilità dell'Istituto Scolastico, ove per interruzione di connessione o per qualsiasi motivo, la domanda non pervenga all'indirizzo di destinazione entro il previsto termine perentorio di scadenza. L'istanza, completa dei suoi allegati, pervenuta oltre il suddetto termine perentorio di scadenza, anche per causa non imputabile al candidato, comporta l'esclusione dalla presente procedura. Farà, pertanto, fede esclusivamente il protocollo in entrata dell'Istituto Scolastico.

Tutte le indicazioni relative alla selezione verranno riportate nell'Avviso Interno che seguirà il presente atto.

Il Dirigente Scolastico
Lucia Tatulli
(Firmato digitalmente)