

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** - Codice Univoco d'Ufficio **UFZTGG**

All'Albo

Alla sezione "Atti Amministrativi
Generali"
dell'Amministrazione Trasparente

Al Sito - sezione PNRR

AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E/O TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI LABORATORIALI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL VIGENTE Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU"

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-29745

CUP: C14D23002550006

Titolo del progetto: "ScopriAMO le STEM: futuri fantastici"

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. *m_pi. AOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche";
- CONSIDERATO** l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n. 33862 del 29/02/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30/01/2024 con la quale è stata approvato l'annualità 2023/24 del P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 30/01/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI e in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

VISTO il Decreto Dirigenziale di avvio delle procedure selettive del 30/05/2024, prot. n.3181/U,

EMANA

il seguente AVVISO INTERNO:

Art. 1 Oggetto

procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali interne e per gli elencati percorsi:

PERCORSI FORMATIVI <u>STEM</u>	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
"La scienza in cucina" (classi prime e seconde) Il progetto Intende potenziare le competenze scientifiche e il ragionamento ipotetico-deduttivo attraverso un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, un'attività che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e che veda nascere un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia. In cucina, come in laboratorio è necessario conoscere i singoli ingredienti costituiti da composti chimici, alcuni complessi ed altri relativamente semplici. Si leggono con attenzione le ricette come se fossero protocolli di laboratorio, si misurano gli ingredienti, si miscelano, si fanno reagire insieme, seguendo le istruzioni e testandone la consistenza. Il percorso mira a promuovere, attraverso diverse	2	2	2	30

investigazioni, la conoscenza degli alimenti, la chimica e fisica che si cela anche dietro l'esecuzione di una ricetta utilizzando il metodo scientifico-laboratoriale e il lavoro di gruppo.				
<p>"Introduzione al Disegno Tecnico Digitale e alla Modellazione 3D per Ragazzi" (classi terze)</p> <p>I corsi saranno finalizzati allo sviluppo di un "pensiero geometrico operativo" attraverso il disegno tecnico, ingegneristico e architettonico assistito dal computer e alla creazione di contenuti digitali. I percorsi (da svolgersi nel laboratorio informatico) saranno di stampo laboratoriale e saranno dedicati all'utilizzo di tecnologie software e in particolare della computer grafica per supportare l'attività di disegno e di progettazione di manufatti, sia virtuali che reali. L'approccio didattico sarà orientato allo sviluppo delle capacità di "problem solving".</p> <p>Attraverso la metodologia del "learning by doing", gli studenti impareranno a risolvere problemi reali in contesti pratici, rafforzando la loro capacità di adattarsi e di trovare soluzioni innovative. Questo metodo non solo favorirà la comprensione teorica, ma incoraggerà anche una propensione al lavoro digruppo, indispensabile nel contesto lavorativo attuale. Gli alunni potranno fare esperienza delle possibilità offerte dall'ambiente digitale CAD e dalla "progettazione assistita al Computer". Si prevede di fornire gli strumenti operativi in ambiente 2D e 3D con alcuni dei software più utilizzati per il disegno, con l'obiettivo di realizzare un progetto finale che include l'ideazione di un oggetto, la creazione del modello e la stampa con stampante 3D.</p>	2	2	2	30
<p>"Fondamenti di Informatica, Coding e Robotica educativa:</p>	1	1	1	30

<p>Corso Introduttivo" (classi prime)</p> <p>Il corso sarà dedicato fondamentalmente all'apprendimento dei principi di base dell'Informatica, dell'utilizzo dei sistemi operativi, dei pacchetti applicativi (es. office) e delle principali piattaforme e cloud, delle programmazioni informatiche con l'utilizzo di strumenti e kit robotici. Inoltre si propone di far conoscere la metodologia dell'approccio STEM attraverso la pratica didattica della robotica educativa. Il pensiero computazionale, l'informatizzazione di base, il coding, la robotica educativa infatti costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.</p> <p>Attraverso il coding e l'uso di piattaforme specifiche sarà possibile programmare animazioni, giochi e storie interattive e condividere il risultato con gli altri membri della community</p>				
<p>"Matematica in gioco" (classi seconde)</p> <p>Attraverso lezioni frontali puramente logico - matematico , Cooperative learning, di Didattica laboratoriale in Problem solving, e soprattutto una Didattica motivazionale e inclusiva, questo corso ha lo scopo di fornire l'occasione di acquisire consapevolezza delle proprie capacità logiche-espressive; potenziare e valorizzare gli studi scientifici; promuovere l'abitudine a ricercare soluzioni di situazioni problematiche, scegliendo un metodo efficace e autonomo; sviluppare la capacità di confrontare diverse realtà;comprendere le intenzioni comunicative testi;acquisire un metodo comprensione delle informazioni contenute nei vari tipi di testo;esplorare situazioni "modellizzabili" con procedimenti matematici.</p>	2	2	2	30

PERCORSI FORMATIVI <u>MULTILINGUISMO</u>	N° percorsi	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno per percorso
<p>“Wander word: un viaggio alla scoperta della lingua inglese- livello da raggiungere A1” (classi prime)</p> <p>Attraverso una serie di divertenti e stimolanti lezioni laboratoriali, il progetto intende avvicinare i ragazzi all’inglese e creare situazioni di immersione nella lingua in contesti basati su argomenti e situazioni familiari. Lo scopo principale del progetto è aiutare i ragazzi a sentirsi più fiduciosi nell’uso delle quattro abilità – listening- speaking- reading and writing. Al termine del percorso i ragazzi avranno fatto passi concreti verso la comprensione di istruzioni di base, nella partecipazione all’interazione orale, nel completamento di informazioni relative a date, luoghi e tempi, riuscendo anche a distinguere l’accento britannico da quello americano. Il progetto, infatti, condurrà gradualmente i ragazzi a familiarizzare con l’inglese parlato attraverso l’uso di una svariata serie di ascolti, incoraggiandoli ad associare la parola con l’immagine e successivamente a tradurre l’immagine in parole e testi.</p>	2	2	2	22
<p>“English leap: potenziare la conoscenza attraverso l’esperienza” - livello da raggiungere B1 (classi terze)</p> <p><i>Il progetto intende proporre, agli alunni delle classi terze, attività per il potenziamento delle abilità ricettive e produttive. L’approccio metodologico, principalmente basato sulle Integrated skills, si pone l’obiettivo di rendere le attività didattiche più interattive, motivanti e realmente funzionali alla comunicazione, in contesti diversi. Le abilità di Speaking e Listening sono, nell’attuale scenario della comunicazione, fondamentali per la comprensione e condivisione dei messaggi provenienti dai social media e networks, ormai luogo di formazione e “disinformazione” per</i></p>	2	2	2	22

teenagers. Pertanto, il potenziamento di tali abilità passa attraverso la lettura e interpretazione dei nuovi linguaggi di comunicazione e il coinvolgimento degli studenti in Real tasks. Le nozioni di grammatica saranno contestualizzate in situazioni comunicative o visive, strutturate. Il docente guiderà gli studenti a focalizzare l'attenzione su form, meaning and pronunciation. La progettazione skill based o PPP (Presentation, practice, production) consentirà di creare ambienti positivi e motivanti dove le Hard skills già acquisite nella pratica didattica curricolare, saranno la base da cui partire per favorire anche un processo di avvio alla maturazione delle Soft skills, spendibili a lungo termine e in contesti svariati.

I ragazzi avranno, pertanto, raggiunto il livello B1 secondo le linee guida ufficiali del QCER e saranno in grado di:

1. capire con facilità i punti principali di informazioni comuni riguardo ad avvenimenti quotidiani normalmente incontrati a scuola, durante il tempo libero, etc.
2. gestire la maggior parte delle situazioni che possono accadere quando si viaggia;
3. essere in grado di produrre semplici saggi su argomenti noti o di interesse personale;
4. descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni e fornire una ragione e delle spiegazioni per le proprie opinioni e programmi.

Alla fine del corso di potenziamento potranno partecipare agli esami per il conseguimento di una certificazione linguistica del livello B1 Cambridge.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro, lordo stato, ad ora per gli esperti e 34,00 euro, lordo stato, ad ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta fiscale e previdenziale.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 15/05/2025.

Art. 2 Presentazione domande

L'istanza di partecipazione, redatta sull'allegato **allegato A**, debitamente firmata in calce, corredata **dall'allegato B** - autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo, **dalla dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità** (anche esse debitamente firmate), e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire, entro le ore 13:00 del 06/06/2024 a mano presso la segreteria dell'istituto o tramite mail (PEO o PEC) all'indirizzo: bamm290002@istruzione.it o bamm290002@pec.istruzione.it.

Il curriculum dovrà, inoltre, riportare la seguente dichiarazione:

"Il sottoscritto consapevole delle sanzioni penali, nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000, dichiara che quanto sopra corrisponde a verità. Ai sensi Regolamento UE n. 679/2016 General Data Protection Regulation – GDPR recepito con decreto Legislativo n.101 del 10/08/2018 recante Disposizioni per l'adeguamento della normativa nazionale alle disposizioni del regolamento (UE) 2016/679 dichiara, altresì, di essere informato che i dati raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici, esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa".

È fatta salva la facoltà dell'Amministrazione di richiedere all'aspirante copia della documentazione attestante le dichiarazioni rese.

Il mancato rispetto di una delle modalità o dei termini di presentazione della domanda indicati nel presente Avviso sarà causa di esclusione.

L'invio dell'istanza completa dei suoi allegati è a totale ed esclusivo rischio del candidato, restando esclusa qualsiasi responsabilità dell'Istituto Scolastico, ove per interruzione di connessione o per qualsiasi motivo, la domanda non pervenga all'indirizzo di destinazione entro il previsto termine perentorio di scadenza. L'istanza, completa dei suoi allegati, pervenuta oltre il suddetto termine perentorio di scadenza, anche per causa non imputabile al candidato, comporta l'esclusione dalla presente procedura. Farà, pertanto, fede esclusivamente il protocollo in entrata dell'Istituto Scolastico.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato

Art. 3 Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

Art. 4 partecipazione

Ogni candidato può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO FORMATORE che per il ruolo di TUTOR, presentando istanza di partecipazione completa per ogni ruolo che intende ricoprire.

In relazione al ruolo di esperto **e** al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 5 Selezione

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute così come di assegnare più di un incarico ad un solo candidato in caso di istanze insufficienti per ricoprire un determinato ruolo.

In ultima istanza il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza di candidature, di reiterare l'avviso interno ovvero di trovare la professionalità richiesta all'esterno dell'Istituzione Scolastica mediante avviso esterno.

La pubblicazione all'albo della graduatoria avrà valore di notifica agli interessati, i quali avranno la facoltà di produrre eventuale reclamo scritto avverso le risultanze della procedura comparativa, entro il termine riportato nella Determina Dirigenziale di pubblicazione della graduatoria. Decorso tale termine senza che siano stati formalizzati reclami, si procederà alla stipulazione degli atti di incarico con i candidati utilmente collocati nella graduatoria, che dovranno dichiarare sotto la propria responsabilità l'insussistenza di incompatibilità con l'incarico da svolgere. A parità di punteggio sarà data la precedenza al candidato più giovane.

Al docente eventualmente affidatario dell'incarico verrà richiesto, altresì, l'invio del C.V. con l'omissione dei dati personali (data di nascita, cod. fiscale, indirizzo, tel., mail, etc.) per poter ottemperare agli obblighi di pubblicazione.

Art. 6 Casi particolari

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico

Art. 7 Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Art. 8 Requisiti minimi di accesso

Vista la professionalità richiesta per la realizzazione di quanto previsto dal progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

PERCORSI FORMATIVI STEM

Per il ruolo di ESPERTO:

Moduli "La scienza in cucina"

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo e nello specifico: laurea in Scienze biologiche, Scienze naturali, Scienze in chimica, Scienze agrarie ed alimentari
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Moduli "Introduzione al Disegno Tecnico Digitale e alla Modellazione 3D per Ragazzi"

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo e nello specifico: laurea in Architettura ed Ingegneria
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Modulo "Fondamenti di Informatica, Coding e Robotica educativa: Corso Introduttivo"

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo e nello specifico: laurea in Architettura, Ingegneria e Matematica
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

Modulo " Matematica in gioco"

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica STEM del percorso formativo e nello specifico: laurea in Ingegneria, Matematica e Scienze biologiche
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM

PERCORSI FORMATIVI MULTILINGUISMO

Per il ruolo di ESPERTO:

Moduli “Wander word: un viaggio alla scoperta della lingua inglese – Livello A1”

- 1) Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica MULTILINGUISMO del percorso formativo e nello specifico: Laurea richiesta: Lingue e letterature straniere; Ulteriori titoli: C1 Cambridge - Advanced; Teaching English as a foreign Language /TEFL di 120 ore - TKT : teaching knowledge test

Moduli “English leap: potenziare la conoscenza attraverso l’esperienza – livello B1”

- 1) Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica MULTILINGUISMO del percorso formativo e nello specifico: Laurea richiesta: Lingue e letterature straniere; Ulteriori titoli: almeno C1 Cambridge - Advanced ; Teaching English as a foreign Language /TEFL di 120 ore - TKT : teaching knowledge test (3 modules) oppure Celta/Delta

Per il Ruolo di TUTOR:

- Essere in possesso del titolo di studio di accesso alla classe di concorso per l’insegnamento del Tutor e delle Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d’aula

Art. 8 Griglia di Valutazione

- I titoli ed i servizi valutabili sono quelli riportati nella seguente griglia di valutazione:

RUOLO DI ESPERTO FORMATORE

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER GLI <u>ESPERTI FORMATORI</u> (STEM E MULTILINGUISMO)					
<u>Criteri di ammissione:</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • essere docente interno • essere in possesso dei requisiti di cui all’articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		110 e lode: 15 punti da 107 a 110: 13 punti da 101 a 106: 11 punti da 91 a 100: 9 punti Fino a 90: 7 punti			
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		110 e lode: 10 punti da 107 a 110: 8 punti da 101 a 106: 7 punti da 91 a 100: 6 punti Fino a 90: 5 punti			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai	Verrà	5 punti			

punti A1 e A2)	valutato un solo diploma				
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	6 punti			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	5 punti			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	3 punti			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. PARTECIPAZIONI A GRUPPI DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO/PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE RIENTRANTI NEL PNRR	Max 3	4 Punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI ESPERTO FORMATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	2 punti cad.			
C5. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO STEM (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore o progetti extrascolastici min.10 ore)	Max 3	3 punti cad.			
C6. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO MULTILINGUISMO (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore o progetti extrascolastici min.10 ore)	Max 3	3 punti cad.			
C7. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO STEM (documentate attraverso corsi seguiti con rilascio attestato min. 12 ore)	Max 3	2 punti cad.			
C8. COMPETENZE	Max 3	2 punti cad.			

SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO MULTILINGUISMO (documentate attraverso corsi seguiti con rilascio attestato min. 12 ore)					
TOTALE MAX: punti 100					

RUOLO DI TUTOR

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER I <u>TUTOR</u> (STEM E MULTILINGUISMO)					
Criteria di ammissione:					
<ul style="list-style-type: none"> • essere docente interno • essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda 					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		110 e lode: 15 punti da 107 a 110: 13 punti da 101 a 106: 11 punti da 91 a 100: 9 punti Fino a 90: 7 punti			
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		110 e lode: 10 punti da 107 a 110: 8 punti da 101 a 106: 7 punti da 91 a 100: 6 punti Fino a 90: 5 punti			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5 punti			
A4. DOTTORATO DI RICERCA	Max 1	6 punti			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO	Max 1	5 punti			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO	Max 1	3 punti			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. PARTECIPAZIONI A GRUPPI DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO/PROGETT	Max 3	4 Punti cad.			

AZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE RIENTRANTI NEL PNRR					
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI ESPERTO FORMATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	2 punti cad.			
TOTALE MAX: punti 66					

Nel C.V. andranno indicate in maniera visibile con un flag e/o con qualche altro segno distintivo (numero, lettera, pagina o altro) i titoli culturali, le esperienze professionali, etc. che si vorranno far valere come titoli culturali e servizi valutabili in base alla griglia di valutazione del presente avviso al fine del riconoscimento dei punteggi previsti. Occorre che ci sia rispondenza tra quanto dichiarato nel C.V. e quanto riportato nella griglia di valutazione compilata dal candidato.

Art. 9 COMPENSI

- Per le prestazioni rese dalle figure richieste saranno corrisposti i seguenti compensi orari lordi previsti dal Progetto PNRR di cui al DM 65: € 79,00 (settantanove/00), lordo stato, ad ora, per il ruolo di ESPERTO FORMATORE ed € 34,00 (trentaquattro/00), lordo stato, ad ora per il ruolo di TUTOR.
- Detti compensi sono da ritenersi onnicomprensivi di ogni onere previdenziale e fiscale a carico dell'Amministrazione e del dipendente. La liquidazione del compenso avverrà a seguito della rendicontazione del progetto e dell'accredito sul C/C/B dell'Istituto dei pertinenti fondi assegnati dal Ministero in attuazione del PNRR.

Art. 10 TUTELA DELLA PRIVACY

- I dati personali che saranno raccolti da questo Istituto in ragione del presente avviso saranno trattati per i soli fini istituzionali necessari all'attuazione del Progetto in oggetto specificato, e comunque nel pieno rispetto delle disposizioni di cui al GDPR - General Data Protection Regulation- Regolamento UE 2016/679.
- Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Lucia TATULLI;
- Incaricato al trattamento dei dati è il Direttore Amministrativo Dott. Gianluca Gesmundo.
- Responsabile unico del procedimento è il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Lucia TATULLI

Art. 11 Responsabile del Procedimento

- Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico Tatulli Lucia.

Art. 12 Pubblicizzazione

- Il presente provvedimento verrà pubblicato sull'Albo Pretorio, nell'apposita sezione "atti amministrativi generali" dell'Amministrazione Trasparente e nella sezione PNRR DM65 sul sito web della scuola.

Il RUP - Dirigente Scolastico
Lucia Tatulli
(firmato digitalmente)

"English leap: potenziare la conoscenza attraverso l'esperienza" - livello da raggiungere B1 "			
--	--	--	--

N.B.: In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta, a 4 (preferenza più bassa)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B**RUOLO DI ESPERTO FORMATORE****GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER GLI ESPERTI FORMATORI (STEM E MULTILINGUISMO)****Criteria di ammissione:**

- essere docente interno
- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI			
		110 e lode: 15 punti da 107 a 110: 13 punti da 101 a 106: 11 punti da 91 a 100: 9 punti Fino a 90: 7 punti			
A2. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	110 e lode: 10 punti da 107 a 110: 8 punti da 101 a 106: 7 punti da 91 a 100: 6 punti Fino a 90: 5 punti			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5 punti			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	6 punti			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	5 punti			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE	Max 1	3 punti			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. PARTECIPAZIONI A GRUPPI DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO/PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE RIENTRANTI NEL PNRR	Max 3	4 Punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE	Max 3	3 punti cad.			

(min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI					
C3. ESPERIENZE DI ESPERTO FORMATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	2 punti cad.			
C5. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO STEM (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore o progetti extrascolastici min.10 ore)	Max 3	3 punti cad.			
C6. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO MULTILINGUISMO (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore o progetti extrascolastici min.10 ore)	Max 3	3 punti cad.			
C7. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO STEM (documentate attraverso corsi seguiti con rilascio attestato min. 12 ore)	Max 3	2 punti cad.			
C8. COMPETENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO MULTILINGUISMO (documentate attraverso corsi seguiti con rilascio attestato min. 12 ore)	Max 3	2 punti cad.			
TOTALE MAX: punti 100					

ALLEGATO B

RUOLO DI TUTOR

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER I <u>TUTOR</u> (STEM E MULTILINGUISMO)				
Criteria di ammissione:				
<ul style="list-style-type: none"> • essere docente interno • essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda 				
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUNTI		
		110 e lode: 15 punti da 107 a 110: 13 punti da 101 a 106:		

		11 punti da 91 a 100: 9 punti Fino a 90: 7 punti			
A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	110 e lode: 10 punti da 107 a 110: 8 punti da 101 a 106: 7 punti da 91 a 100: 6 punti Fino a 90: 5 punti			
A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo diploma	5 punti			
A4. DOTTORATO DI RICERCA	Max 1	6 punti			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO	Max 1	5 punti			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO	Max 1	3 punti			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 1 cert.	5 punti			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. PARTECIPAZIONI A GRUPPI DI LAVORO PER IL COORDINAMENTO/PROGETTAZIONE DI ATTIVITA' FORMATIVE RIENTRANTI NEL PNRR	Max 3	4 Punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C3. ESPERIENZE DI ESPERTO FORMATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	3 punti cad.			
C4. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 30 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DA FONDI EUROPEI	Max 3	2 punti cad.			
TOTALE MAX: punti 66					

Nel C.V. andranno indicate in maniera visibile con un flag e/o con qualche altro segno distintivo (numero, lettera, pagina o altro) i titoli culturali, le esperienze professionali, etc. che si vorranno far valere come titoli culturali e servizi valutabili in base alla griglia di valutazione del presente avviso al fine del riconoscimento dei punteggi previsti. Occorre che ci sia rispondenza tra quanto dichiarato nel C.V. e quanto riportato nella griglia di valutazione compilata dal candidato.



OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO E/O TUTOR

Il sottoscritto _____

Nato a _____ il _____ residente a _____ Provincia di _____

Via _____ Codice Fiscale _____

Partecipante alla selezione in qualità di _____ nel progetto di cui in oggetto

DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firmato
