|  |
| --- |
| Modello A: Criteri di valutazione dei Libri di Testo da adottare |
| **Comparazione in termini di oggetto fisico e merceologico** | * Portabilità
* Prezzo favorevole
* Gradevolezza estetica
 |
| **Comparazione in termini di contenuti e competenze** | * È aggiornato sui contenuti attuali
* È efficace per le competenze disciplinari
* È efficace per le competenze europee
* È efficace per le competenze di Cittadinanza
* È efficace per le competenze digitali
 |
| **Comparazione in termini di dispositivo per il cooperative learning e l’autoefficacia** | * Favorisce il lavoro cooperativo
* Favorisce l’inclusività e l’autostima
* Favorisce l’autovalutazione
* Favorisce la discussione e il *debate* in classe
* Promuove l’autonomia
* Favorisce il confronto critico, lo sviluppare il ragionamento razionale e il mettersi alla prova
 |
| **Comparazione di metodologia e ricerca** | * Promuove il metodo di studio
* Favorisce la gestione del miglioramento progressivo negli apprendimenti
* Organizza la didattica in modo piacevole e capace di stimolare la curiosità
* Favorisce la ricerca autonoma
* Favorisce la problematizzazione e la ricerca
 |
| **Comparazione di apparati e sussidi** | * È dotato di apparati di esercizi validi per numero e varietà
* Gli esercizi sono graduali e ben collocati al termine di ogni Unità
* Gli esercizi consolidano i concetti e ne determinano la padronanza (*mastery)*
* Favorisce l’applicazione delle procedure e la loro applicazione nella vita reale (compiti di realtà)
* Favorisce la connessione con altre discipline
* Ha un aspetto di piacevolezza ludica
* Ha abbondanza di schemi, illustrazioni, grafici e apparati non esclusivamente verbali
 |
|  |  |
| **Comparazione in termini di Inclusione specifica** | **Elementi grafici*** Allineamento a sinistra
* Carattere “senza grazie” (Arial-Verdana)
* Interlinea ampia
* Immagini coerenti ed esplicative dei contenuti della pagina
* Schemi e mappe che riassumono o anticipano i contenuti
* Distinzione grafica delle sezioni del libro

**Lessico*** Anticipazione dei contenuti finalizzate ad attivare le conoscenze pregresse
* Lessico e sintassi comprensibili che privilegino parole d’uso comune, frasi di forma attiva, affermativa, personale, forma esplicita
* Glossari, sintesi, schemi guida alla comprensione

**Esercizi*** Presenza di marcatori visivi come guida all’esecuzione
* Graduatori per difficoltà
* Aggancio visivo a regole e formule
* Consegne chiare, esplicite e non troppo lunghe

**Materiali Multimediali*** Ricchezza e utilità dal punto di vista didattico
* Presenza di sintesi vocali di agevole utilizzo
 |