|  |  |
| --- | --- |
| Modello A: Criteri di valutazione dei Libri di Testo da adottare | |
| **Comparazione in termini di oggetto fisico e merceologico** | * Portabilità * Prezzo favorevole * Gradevolezza estetica |
| **Comparazione in termini di contenuti e competenze** | * È aggiornato sui contenuti attuali * È efficace per le competenze disciplinari * È efficace per le competenze europee * È efficace per le competenze di Cittadinanza * È efficace per le competenze digitali |
| **Comparazione in termini di dispositivo per il cooperative learning e l’autoefficacia** | * Favorisce il lavoro cooperativo * Favorisce l’inclusività e l’autostima * Favorisce l’autovalutazione * Favorisce la discussione e il *debate* in classe * Promuove l’autonomia * Favorisce il confronto critico, lo sviluppare il ragionamento razionale e il mettersi alla prova |
| **Comparazione di metodologia e ricerca** | * Promuove il metodo di studio * Favorisce la gestione del miglioramento progressivo negli apprendimenti * Organizza la didattica in modo piacevole e capace di stimolare la curiosità * Favorisce la ricerca autonoma * Favorisce la problematizzazione e la ricerca |
| **Comparazione di apparati e sussidi** | * È dotato di apparati di esercizi validi per numero e varietà * Gli esercizi sono graduali e ben collocati al termine di ogni Unità * Gli esercizi consolidano i concetti e ne determinano la padronanza (*mastery)* * Favorisce l’applicazione delle procedure e la loro applicazione nella vita reale (compiti di realtà) * Favorisce la connessione con altre discipline * Ha un aspetto di piacevolezza ludica * Ha abbondanza di schemi, illustrazioni, grafici e apparati non esclusivamente verbali |
|  |  |
| **Comparazione in termini di Inclusione specifica** | **Elementi grafici**   * Allineamento a sinistra * Carattere “senza grazie” (Arial-Verdana) * Interlinea ampia * Immagini coerenti ed esplicative dei contenuti della pagina * Schemi e mappe che riassumono o anticipano i contenuti * Distinzione grafica delle sezioni del libro   **Lessico**   * Anticipazione dei contenuti finalizzate ad attivare le conoscenze pregresse * Lessico e sintassi comprensibili che privilegino parole d’uso comune, frasi di forma attiva, affermativa, personale, forma esplicita * Glossari, sintesi, schemi guida alla comprensione   **Esercizi**   * Presenza di marcatori visivi come guida all’esecuzione * Graduatori per difficoltà * Aggancio visivo a regole e formule * Consegne chiare, esplicite e non troppo lunghe   **Materiali Multimediali**   * Ricchezza e utilità dal punto di vista didattico * Presenza di sintesi vocali di agevole utilizzo |