



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958 - Tel. Segreteria: +39 080 3511958

Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. Segreteria: +39 080 3511958

e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.gesmundomorofiore.gov.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (fa fede il timbro di protocollo)

ITEM di situazioni che configurano ESPERIENZE sul campo nel TIROCINIO DIRETTO

Percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità

Item specifici del TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO

Le esperienze DECLINATE nel TIROCINIO DIRETTO per il SOSTEGNO sono sviluppate da situazioni derivate o convergenti su specifici ITEM

- Ricognizione della learning organization interna e della conoscenza dei bisogni educativi speciali e delle disabilità
- Bisogni educativi speciali e strategie didattiche implementate nell'Istituto
- Matching tra le prassi di istituto e i principi contenuti nella normativa: Direttiva ministeriale 27 dicembre 2012, Legge 107/2015, Legge 170/2010, Normativa per il diritto allo studio degli alunni con DSA dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia, DM 5669/2011 Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA
- PI Piano per l'inclusione e PAI Piano annuale per l'inclusività dell'Istituto
- Strumenti compensativi e misure dispensative implementati ordinariamente nell'Istituto
- Competenze del Referente d'istituto all'Inclusione e del docente di sostegno sulla base della delega interna
- Casistiche interne relative al disturbo da deficit dell'attenzione/iperattività (DDAI o ADHD)
- Focus sulla applicazione interna dei Criteri diagnostici secondo il DSM e della classificazione dell'ICF
- Strategie didattiche e metodologiche applicate stabilmente nell'istituto
- Policy interne verso gli alunni stranieri: descrizione dei livelli di consapevolezza verso la multiculturalità e l'interculturalità
- Focus su articolazione dei progetti - interni alla scuola - di educazione interculturale
- Prassi interne di iscrizione a scuola degli alunni stranieri - anche alunni stranieri adottati
- Ricognizione della disciplina interna di assegnazione dei docenti di sostegno ai casi di alunni special needs
- Ricognizione dei livelli di presa in carico tipici dell'istituto; verifica nei livelli operativi del tirocinio diretto
- Assimilazione delle Linee guida del 2014 e della Nota MIUR n. 4233/2014
- Problem solving interno verso i casi di disturbi dello spettro dell'autismo in relazione con l'implementazione della legge 18 agosto 2015, n. 134
- Censimento dei casi di uso di tecniche di intervento in casi di autismo compresi gli approcci comportamentali e ABA
- Censimento della casistica interna di Disturbo del linguaggio
- Review della disciplina interna per la valutazione degli alunni con BES
- Ricognizione delle azioni interne relative alla valutazioni e alle Prove INVALSI di alunni con BES
- Ricognizione della valutazione delle assenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Focus sulle azioni di scuola relative alla conduzione dell'esame di Stato degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- Orientamenti di istituto inerenti la certificazione delle competenze degli alunni special needs (DVA, DSA, BES)
- valutazione degli alunni con PDP
- Orientamenti della scuola verso le forme di raggruppamento diagnostico dei disturbi del movimento e della coordinazione
- Livelli di collaborazione dalle e con le istituzioni
- Livelli di assimilazione dei Dlgs 66/2017
- Problem solving scolastico verso i disturbi della condotta ed in particolare verso il disturbo di tipo oppositivo-provocatorio
- Ricognizione dei livelli interni di insegnamento dell'italiano come lingua seconda (L2)
- Focus sulle Pratiche di Accoglienza e di inserimento nella scuola - Lettura del protocollo di Accoglienza
- Focus sulle azioni di orientamento per gli alunni special needs
- Focus sulla valorizzazione del plurilinguismo e sulla relazione con le famiglie straniere
- Focus sulle disposizioni, azioni, interventi verso il bullismo, cyberbullismo e dispersione scolastica
- Focus sui livelli interni di capacità di intercettazione del disagio scolastico
- Ricognizione sui livelli di condivisione del lessico della inclusione ed in particolare sul grado di conoscenza diffusa della Classificazione Internazionale del Funzionamento delle Disabilità e della Salute (ICF)
- Censimento dei Sistemi di comunicazione aumentativi e alternativi al linguaggio verbale

- *Ricognizione descrittiva della relazione scuola-famiglia e della relazione con le agenzie educative e i servizi sociali*
- *Focus sui Processi di socializzazione e sul ruolo della famiglia nel contesto locale (gradi di accesso al welfare)*
- *Caratterizzazione dei modelli educativi familiari che impattano sulle inclusioni scolastiche dell'istituto*
- *Ricognizione del partenariato tra scuola e gli attori del territorio*
- *Focus sulle opzioni didattiche di scuola (metodo Feuerstein e mediazione didattica, apprendimento esperienziale di Kolb, approccio multisensoriale e metodo VAK, modello Felder-Silverman, didattica integrata, ruolo della metacognizione nella didattica inclusiva, strategie di insegnamento alternative, utilizzo dei mediatori didattici nell'inclusione,*
- *Matching con i docenti del dipartimento di sostegno per la condivisione e consapevolezza del profilo del docente inclusivo*

*Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI*