

Indicatori dell'inclusione scolastica: parte prima

Buone prassi

- Forte collaborazione fra gli insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno
- Collegialità e corresponsabilità delle scelte per l'inclusione a livello di consiglio di classe tra docente di sostegno e insegnanti curricolare
- Identità inclusiva del progetto: sfondo Integratore chiaro ed esplicitato
- Reale apertura all'esterno e reale possibilità di utilizzo delle risorse del territorio
- PEI come base per costruire un ampio progetto di vita: dichiarazione da parte del Consiglio di classe che il PEI di quell'alunno particolare è verificato strumento per ampiezza del progetto di vita
- Alunni come soggetti attivi della costruzione della loro conoscenza: valorizzazione dei saperi e delle esperienze personali, co-costruzione delle conoscenze, rielaborazione e metacognizione: dichiarazione (riferita ad evidenze documentate) da parte del Consiglio di classe che quell'alunno particolare è ed è stato soggetto attivo nel senso sopra detto
- Classi aperte: attività svolte da alunni di classe età e livelli differenti
- Relazioni solidali ed inclusive tra gli alunni: consapevolezza che la prima risorsa dell'inclusione sono i pari (gruppi di socialità ed altri strumenti organizzativi che realizzano l'hai dette relazioni solidali ed inclusive)

Caratteristiche delle Buone prassi

- Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi eterogenei: sfruttare le risorse di tutti gli alunni
- Laboratorialità** teatrale, espressiva e narrativa: efficacia dei linguaggi, della mediazione corporea nella rappresentazione e della rappresentazione stessa quale prodotto concreto coinvolgente e motivante: la relazionalità e la continuità di presenza deve essere non mera vigilanza ma prassi che realizza autenticamente la laboratorialità nelle forme teatrale, espressiva e narrativa
- Crescita psicologica di tutti gli alunni: autostima, immagine di sé, autoconsapevolezza, autoregolazione, sviluppo emozionale, conoscenza e riconoscimento delle differenze
- Raccordo tra PEI e programmazione di classe: individualizzazione e personalizzazione
- Coinvolgimento della famiglia: dialogo orientamento e continuità educativa; accomodamento ragionevole; coinvolgimento attivo e responsabile evitando l'appiattimento sulla mera vigilanza e baby-sitting in termini di mera offerta (scuola) e mera domanda (famiglie)
- Replicabilità delle attività: documentazione e condivisione

AUTOVALUTAZIONE

- Rispondere alla DOMANDA traendo le conseguenze:
 - Dove sono, nei vari setting formativi, gli alunni con disabilità o DVA? — ricchezza ed intensità di coinvolgimento di psiche e corpo
 - Dove sono, nei vari setting formativi, gli alunni special needs DSA e BES? — ricchezza ed intensità di coinvolgimento di psiche e corpo
- Rispondere alla DOMANDA traendo le conseguenze:
 - Con chi sono, nei vari setting in presenza o in DAD gli alunni con disabilità DVA? — ricchezza ed intensità di produzione e scambio comunicativo ed emotivo
 - Con chi sono, nei vari setting in presenza o in DAD gli alunni DSA e BES? — ricchezza ed intensità di produzione e scambio comunicativo ed emotivo
- Rispondere alla DOMANDA traendo le conseguenze:
 - Per gli alunni con disabilità DVA, quale è il ruolo e le funzioni del docente specializzato?
 - Per gli alunni con DSA e BES, quale è il ruolo e le funzioni dell'insieme dei docenti del Consiglio di Classe?
- Rispondere alla DOMANDA traendo le conseguenze:
 - Per gli alunni con disabilità DVA, gli spazi in presenza sono articolati... — in modo segregante? — in modo passivizzante?
 - Per gli alunni con disabilità DVA, il setting di AULA VIRTUALE nella DAD è articolato... — in modo segregante? — in modo passivizzante?
- Rispondere alla DOMANDA traendo le conseguenze:
 - Per gli alunni con disabilità DVA e per gli alunni DSA e BES, posso fare un elenco soddisfacente di strumenti efficaci di inclusione?
 - STRUMENTO "risorse UMANE" — formazione qualificata e buona volontà e disponibilità
 - STRUMENTO "risorse ORGANIZZATIVE" — orario flessibile — prassi compensative e dispensative
 - STRUMENTO "risorse MATERIALI" — strumenti tecnologici compensativi