



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
 Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

Circolare 166

A:
Docenti
Personale ATA
Sito WEB di Istituto
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>
Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Convocazione della Commissione Esami di Stato a.s. 2020-2021

IN PRESENZA

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto il Piano Annuale delle Attività dei Docenti Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore" di Terlizzi
- visto il Piano Scuola 2020-2021 approvato dal Collegio Docenti con Delibera 3 del 15/09/2020
- visto l'aggiornamento del Piano Scuola 2020-2021 prot. 2/U del 03/01/2021
- visto il Piano della DDI Didattica Digitale Integrata come parte del Piano Scuola 2020-2021
- visto il REGOLAMENTO della DDI Didattica Digitale Integrata prot. 1015/U del 20/02/2021
- visto il REGOLAMENTO dell'Educazione Civica prot. 5353/U del 18/12/2020
- visto il Dlgs 62/2017 del 13/04/2017
- visto il Dlgs 66/2017 del 13/04/2017
- visto il DI decreto interministeriale, n. 182/2020 e il nuovo modello di PEI Piano Educativo Individualizzato
- visto il dispositivo DEROGHE alle ASSENZE approvato con delibera 06 del Collegio Docenti 05 del 23/03/2021 ed inserito nel PTOF.
- visto il VADEMECUM della VALUTAZIONE approvato con delibera 05 del Collegio Docenti 06 del 21/05/2021 ed inserito nel PTOF
- visti gli obblighi di docenti in diverse scuole dell'Ambito PU - BA 3
- visto il coordinamento tra gli istituti di appartenenza dei detti docenti
- vista l'Ordinanza ministeriale 52 del 3 marzo 2021 Esami di Stato al termine del I Ciclo di Istruzione
- vista la Nota 699 del 6 maggio 2021 "Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e Secondo ciclo di istruzione"
- vista la Circolare 161 del 23/05/2021 prot. 2499
- visto il documento "Complementi alla Circolare 16" Prot. 2673/U del 03/06/2021
- visto il modello SS1G-GMF del PAI Piano degli Apprendimenti Individualizzati prot. 1929/U del 02/06/2020
- visto il modello SS1G-GMF del PIA Piano per l'integrazione degli Apprendimenti prot. 4977 del 28/11/2020
- vista la Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n.159 del 17 maggio 2021.
- Vista la Nota USR Puglia prot. 13399 del 19 maggio 2021

CONVOCA

- IN PRESENZA** presso i locali del Plesso GESMUNDO in via Salamone 29 a Terlizzi (BA) alle ore 9:00 di sabato 12 giugno 2021, la **Commissione** di cui all'art. 4 della Ordinanza Ministeriale 52 del 3 marzo 2021 (da ora "ORDINANZA") al fine di espletare gli **Esami di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione per l'anno scolastico 2020-2021**

La convocazione ai sensi dell'art. 8 del Dlgs 62/2017 **costituisce a tutti gli effetti presso la Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore" la detta Commissione d'esame**, che è articolata in **Sottocommissioni** per ciascuna classe TERZA dell'a.s. 2020-2021, composte dai docenti del Consiglio di Classe.

La Commissione è presieduta dal Dirigente Scolastico, o un docente collaboratore del dirigente individuato ai sensi dell'articolo 25, comma 5, del decreto legislativo 30 marzo 2001 n. 165, in caso di assenza o impedimento o di reggenza di altra istituzione scolastica.

Con Nomina prot 2671/U del 03/06/2021 la **prof. DI RELLA Filomena** è stata designata alle funzioni di Presidente della Commissione degli esami di stato per l'a.s. 2020-2021 a seguito di provvedimento prot. **13283 del 19 maggio 2021** inviata il **comunicata con prot. 2203 del 08/06/2020** con cui il Dirigente Scolastico dr. Domenico COSMAI ha ricevuto conferimento di incarico come president dell'Essame di Stato del II ciclo di istruzione.

La Commissione d'esame definisce i criteri di valutazione della prova d'esame tenendo a riferimento quanto indicato all'articolo 2, commi 4 e 5 dell'ORDINANZA

La commissione delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la valutazione dell'esame di Stato.

dalle	alle		
08:00	18:20	Tutti i candidati	Classe 3C
08:00	20:00	Tutti i candidati	Classe 3F

L'ordine dei nomi sarà pubblicato dopo estrazione della lettera

venerdì 18 giugno 2021

dalle	alle		
08:00	18:20	Tutti i candidati	Classe 3B
08:00	19:35	Tutti i candidati	Classe 3G

L'ordine dei nomi sarà pubblicato dopo estrazione della lettera

Sabato 19 giugno 2021

dalle	alle		
08:00	19:35	Tutti i candidati	Classe 3N

L'ordine dei nomi sarà pubblicato dopo estrazione della lettera

lunedì 21 giugno 2021

dalle	alle		
08:00	19:10	Tutti i candidati	Classe 3M

L'ordine dei nomi sarà pubblicato dopo estrazione della lettera

Martedì 22 giugno 2021

- Eventuali suppletive**

Le suppletive saranno svolte dalle sottocommissioni di appartenenza dell'alunno impossibilitato dal calendario ordinario di esame

Martedì 22 giugno 2021

Riunione FINALE IN PRESENZA delle Sottocommissioni

Con intervento del Presidente di Commissione si effettua:

- controllo formale della correttezza e legittimità delle procedure e delle documentalità di esame
- formulazione della proposta di voto FINALE (comprensiva anche di eventuale lode) per ciascun candidato o candidata, da portare in Commissione ai fini della delibera

10:15	10:45	Riunione IX Sottocommissione (3I)
10:45	11:15	Riunione X Sottocommissione (3L)
11:15	11:45	Riunione XI Sottocommissione (3M)
11:45	12:15	Riunione IV Sottocommissione (3D)
12:15	12:45	Riunione I Sottocommissione (3A)
12:45	13:15	Riunione III Sottocommissione (3C)
15:45	16:15	Riunione II Sottocommissione (3B)
16:15	16:45	Riunione XII Sottocommissione (3N)
16:45	17:15	Riunione VII Sottocommissione (3G)
17:15	17:45	Riunione VIII Sottocommissione (3H)
17:45	18:15	Riunione VI Sottocommissione (3F)
18:15	18:45	Riunione V Sottocommissione (3E)

mercoledì 23 giugno 2021

Commissione: Riunione PLENARIA FINALE IN PRESENZA : ore 10:00

La Valutazione finale, processo unico attribuito alla Commissione, consiste delle seguenti fasi:

- Ratifica**
 - La Commissione acquisisce formalmente i pareri delle Sottocommissioni
- Delibera del voto finale**
 - Il segretario di Commissione **legge** le proposte di Voto FINALE di ciascun candidato presentate dalle singole Sottocommissioni per ciascuna classe

- ◆ Ogni membro della Commissione delibera per ogni classe terza
- **Scioglimento della Commissione**
 - ◆ Proclamazione di chiusura

Ore 12:00 Pubblicazione degli ESITI degli Esami



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro – Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
 Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto: <https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

VALUTAZIONE della PROVA ORALE - Alunni Classi TERZE – Esami di Stato in PRESENZA

CRITERI di VALUTAZIONE Parte prima – PRESENTAZIONE dell'ELABORATO Parte seconda COLLOQUIO con la Sottocommissione di classe

PRESENTAZIONE

Indicatori	Descrittori	Punti	Punti assegnati
Capacità espositiva/argomentativa /esecutiva nella presentazione del prodotto	AUSILI <input type="checkbox"/> Frequente Aiuto degli insegnanti <input type="checkbox"/> Frequente necessità di effettuazione di precise domande per dare continuità al discorso <input type="checkbox"/> Frequente uso di supporti esecutivi di appoggio RISULTATO Presentazione essenziale ma non sempre coerente	1	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Aiuto occasionale degli insegnanti <input type="checkbox"/> Moderata effettuazione di precise domande <input type="checkbox"/> Uso importante ma non indispensabile di supporti esecutivi di appoggio RISULTATO Presentazione semplice, ma coerente il proprio lavoro	1,5	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Supporti esecutivi usati in modo complementare INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti in ruolo di uditori attenti RISULTATO Presentazione semplice e coerente il proprio lavoro	2	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Minimi INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti in ruolo di interlocutori dialogici STRUMENTI <input type="checkbox"/> Uso autonomo RISULTATO Presentazione autonoma, articolata, completa nella espressione, controllo esecutivo, sintesi, messa in evidenza del valore dell'elaborato	2,5	
	INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti coinvolti in sollecitazioni e sviluppi del discorso STRUMENTI <input type="checkbox"/> Uso autonomo e creativo RISULTATO Presentazione, brillante, variata, fluida, completa, con chiarezza e profondità comunicativa, capacità di coerenza al tema, sintesi, messa in evidenza del valore dell'elaborato e del valore dell'alunno-a che lo espon	3	

Capacità di collegare e operare nessi tra ambiti diversi di sapere	AUSILI <input type="checkbox"/> <i>Frequente Aiuto degli insegnanti</i> <input type="checkbox"/> <i>Frequente necessità di effettuazione di precise domande per dare continuità al discorso</i> <input type="checkbox"/> <i>Frequente uso di supporti esecutivi di appoggio</i> RISULTATO <input type="checkbox"/> <i>Presentazione frammentaria ed episodica di connessioni limitate ai soli aspetti di contenuto inseriti nell'elaborato</i>	1,5	
	AUSILI <input type="checkbox"/> <i>Aiuto occasionale degli insegnanti</i> <input type="checkbox"/> <i>Moderata effettuazione di precise domande</i> <input type="checkbox"/> <i>Uso importante ma non indispensabile di supporti esecutivi di appoggio</i> RISULTATO Presentazione che opera collegamenti e nessi <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>INTERNI tra ALCUNI i contenuti dell'elaborato</i> ◆ <i>ESTERNI con ALCUNI richiami alle varie discipline curricolari</i> 	2	
	AUSILI <input type="checkbox"/> <i>Supporti esecutivi usati in modo complementare</i> INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> <i>Insegnanti in ruolo di uditori attenti</i> RISULTATO Presentazione che opera collegamenti e nessi <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>INTERNI tra MOLTI i contenuti dell'elaborato in modo fluido</i> ◆ <i>ESTERNI con MOLTI richiami alle varie discipline curricolari</i> 	2,5	
	AUSILI <input type="checkbox"/> <i>Minimi</i> INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> <i>Insegnanti in ruolo di interlocutori dialogici</i> STRUMENTI <input type="checkbox"/> <i>Uso autonomo</i> RISULTATO Presentazione che opera collegamenti e nessi <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>INTERNI tra TUTTI i contenuti dell'elaborato in modo fluido</i> ◆ <i>ESTERNI con MOLTI richiami alle varie discipline curricolari e anche NON curricolari ma attinenti a saperi INFORMALI e NON FORMALI</i> 	3	
	INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> <i>Insegnanti coinvolti in sollecitazioni e sviluppi del discorso</i> STRUMENTI <input type="checkbox"/> <i>Uso autonomo e creativo</i> RISULTATO Presentazione che opera collegamenti e nessi <ul style="list-style-type: none"> ◆ <i>INTERNI tra TUTTI i contenuti dell'elaborato in modo fluido</i> ◆ <i>ESTERNI con richiami - riferiti all'età dell'alunno e alunna - alla DIMENSIONE CULTURALE globale intesa come dimensione personale, sociale e di cittadinanza e non solo come dimensione ristretta alla scuola</i> 	3,5	

Pensiero critico e riflessivo e di riconduzione del lavoro e del percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future	AUSILI <input type="checkbox"/> Frequente Aiuto degli insegnanti <input type="checkbox"/> Frequente necessità di effettuazione di precise domande per dare continuità al discorso <input type="checkbox"/> Frequente uso di supporti esecutivi di appoggio RISULTATO Presentazione: l'alunno riconduce in modo EPISODICO e NON sempre pertinente il proprio lavoro e il percorso scolastico all'esperienza personale, di cittadino e alle prospettive future <input type="checkbox"/>	1,5	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Aiuto occasionale degli insegnanti <input type="checkbox"/> Moderata effettuazione di precise domande <input type="checkbox"/> Uso importante ma non indispensabile di supporti esecutivi di appoggio RISULTATO Presentazione : l'alunno riconduce in modo PERTINENTE il percorso scolastico e il proprio lavoro all'esperienza personale ed ESPRIME QUALCHE valutazione sulle proprie prospettive future <ul style="list-style-type: none"> ◆ ESTERNI con ALCUNI richiami alle varie discipline curriculari 	2	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Supporti esecutivi usati in modo complementare INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti in ruolo di uditori attenti RISULTATO Presentazione : l'alunno opera OPPORTUNI nessi tra il proprio elaborato e il PERCORSO TRIENNALE <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sa spiegare in modo sufficiente i motivi e le conoscenze su si fondano i proprio giudizi e gli eventuali punti critici ◆ Esprime valutazioni e auspicis sulle proprie prospettive future dimostrando una buona capacità di immaginazione 	2,5	
	AUSILI <input type="checkbox"/> Minimi INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti in ruolo di interlocutori dialogici STRUMENTI <input type="checkbox"/> Uso autonomo RISULTATO Presentazione : l'alunno opera nessi molto COERENTI tra il proprio elaborato e il PERCORSO TRIENNALE e tra questi e alcuni aspetti della ESPERIENZA personale e di cittadino. Sa spiegare in modo sufficiente i motivi e le conoscenze su si fondano i proprio giudizi e gli eventuali punti critici <ul style="list-style-type: none"> ◆ E' capace di valida immaginazione sul proprio futuro (scolastico e di vita) sapendolo comporre in forma di PROGETTO 	3	
	INTERLOCUTORI <input type="checkbox"/> Insegnanti coinvolti in sollecitazioni e sviluppi del discorso STRUMENTI <input type="checkbox"/> Uso autonomo e creativo RISULTATO Presentazione : l'alunno opera nessi coerenti e spesso anche creativi AUTONOMAMENTE e con FACILITA' tra il proprio elaborato e il PERCORSO TRIENNALE e tra questi e la propria ESPERIENZA personale e di cittadino. Sa spiegare in modo solido i motivi e le conoscenze su si fondano i proprio giudizi e gli eventuali punti critici E' capace di valida immaginazione sul proprio futuro (scolastico e di vita) sapendolo comporre in forma di PROGETTO e sapendolo connettere ad un progetto collettivo e sociale e ai valori dell'ecologia. <ul style="list-style-type: none"> ◆ 	3,5	

VALUTAZIONE COLLOQUIO ulteriore alla valutazione di **PRESENTAZIONE** dell'elaborato

Criteri ed Indicatori	Livello attribuito bisogna assegnare un punteggio da 1 a 10 per ciascun criterio indicatore Con descrittori					Importanza criterio indicatore moltiplicazione	Punteggio
	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto		
Indicatori	1-2-3-4	5	6	7-8	9-10		
	Descrittori					Peso	
Atteggiamento con cui viene affrontata la prova.	Il candidato deve essere rassicurato in più occasioni	con timidezza ed insicurezza e qualche incertezza	con una certa emotività ma dimostrando comunque autonomia	con autonomia, tranquillità ed equilibrio	con dimostrata consapevolezza, sicurezza e disinvoltura	0,05	da1 a 10
Focalizzazione delle domande e comprensione delle richieste della sottocommissione	Mette a fuoco raramente le domande e in modo faticoso; deve essere continuamente indotto alla comprensione delle richieste	Mette a fuoco le domande solo in parte; non sempre comprende le richieste in modo adeguato	Focalizza con qualche lentezza ma in modo idoneo le domande; comprende le richieste	Individua il nucleo della domanda; comprende le richieste integrandone il senso	Inquadra perfettamente il nucleo della domanda sapendone centrare il senso di possibili sviluppi; Comprende con immediatezza e sicurezza	0,05	da1 a 10
Pertinenza e rilevanza delle risposte	risponde in modo forzato, non inerente e senza connessione con la domanda	risponde meccanicamente, con risposte brevi e spesso in modo non pertinente e solo se guidato	dà risposte accettabili ma risultano elementari e strettamente limitate alla domanda	dà risposte anche avanzate e suscettibili di sviluppi; sa dibattere anche con argomentazioni più ampie	dà risposte anche complesse aperte a sviluppi rilevanti, e all'interpretazione e alla interlocuzione creativa	0,05	da1 a 10
Capacità di esposizione	esposizione ridotta e frammentaria, poco articolata, ottenuta solo con continue sollecitazioni	solo se guidato/a e sollecitato/a con domande;	con la necessità di essere spesso sollecitato e indirizzato; risposte semplici e prevedibili	con linearità ma e con svolgimento adeguato (7) ovvero con apprezzabile chiarezza e ampliamenti significativi (8)	con chiarezza e immediata intelligibilità, organicità, complessità di risposte e capacità di approfondimenti autonomi	0,1	da1 a 10
Dimostrazione di conoscenze e competenze	conoscenze lacunose e applicate in modo insicuro ed errato	Conoscenze non ancora complete e competenze costruite con fatica	conoscenze stabili ma strettamente basilari; competenze ordinarie	Dimostra il possesso di conoscenze ampie e padroneggiate in modo sicuro; le competenze consentono performance non ordinarie	Dimostra il possesso di conoscenze ampie e padroneggiate in modo sicuro; le competenze sono avanzate	0,3	da1 a 10
Capacità di argomentazione; di soluzione dei problemi di pensiero critico e riflessivo	Argomenta in modo frammentato e povero. Produce a fatica qualche riflessione; non risolve problemi anche elementari; giudica in modo stereotipato	Espone a fatica qualche riflessione; risolve qualche problema elementare ma imitando semplici procedure; giudica in modo stereotipato; Preferisce credere senza dimostrare o a sperimentare direttamente	Riflette in modo superficiale; risolve solo problemi elementari; giudica in modo convenzionale e spesso poco personale. Tende a non verificare e discutere ciò che lo colpisce non sapendo ben distinguere le fonti di sapere (la TV, il passaparola, la pubblicità rispetto ai saperi della scuola)	Argomentazione: argomenta in modo articolato; Problem solving: sa riconoscere i problemi risolvendoli selezionando procedure molteplici ma note; Pensiero critico: riconosce la differenza tra valore soggettivo ed oggettivo; distingue pregiudizi ed errori; cambia punto di vista Pensiero riflessivo riconosce ciò che può condizionare la conoscenza (idee errate, momenti emotivi ecc)	Argomentazione: sa inferire e dibattere in modo razionale e informato; dialoga con efficacia e costruito; Problem solving: sa non solo individuare problemi ma anche porli ed impostarli; risolve non solo selezionando procedure sperimentate a problemi noti ma anche combinando creativamente le proprie ampie conoscenze a aspetti complessi ed inediti, prospettando modi alternativi Pensiero critico: sa porre il giusto valore alle questioni; sa giungere a conclusione, sa confutare il pregiudizio distinguendolo dal ragionamento fondato su dati certi; sa ristrutturare il pensiero, Pensiero riflessivo sa comprendere l'errore e i limiti della conoscenza, sa distinguere il senso comune e comprendere il coinvolgimento del corpo e dell'emozioni nella conoscenza	0,2	da1 a 10

<i>Capacità di collegare gli argomenti richiesti avvalendosi delle conoscenze disciplinari</i>	<i>Pur guidato non riesce a fare collegamenti se non stentati</i>	<i>Comprende le conoscenze come apprendimenti da accumulare, sapendo collegarli in modo incerto e avendo bisogno di una guida o di suggerimenti</i>	<i>E' capace di dare una struttura alle proprie conoscenze sapendo riconoscerne alcune proprietà comuni che ne facilitano l'applicazione</i>	<i>Sa collegare gli argomenti richiesti utilizzando le proprie conoscenze organizzandogli apprendimenti in modo sicuro e stabile</i>	<i>Collega in modo completo ed efficace gli argomenti richiesti, combinando in modo brillante i campi disciplinari (matematica, italiano, arte ecc) ricavandone nuove conoscenze e ipotesi, dimostrando di conoscere in modo sicuro e organizzato</i>	<i>0,15</i>	<i>da 1 a 10</i>
<i>Utilizzo del lessico</i>	<i>stentato, ripetitivo e scorretto</i>	<i>ristretto con qualche scorrettezza ed involuzione</i>	<i>corretto e abbastanza scorrevole ma semplice e scarno</i>	<i>adeguato, preciso e sviluppato (7) ovvero appropriato considerevole e discretamente esteso (8)</i>	<i>appropriato, accurato, ampio, vario e articolato dimostrando piena padronanza</i>	<i>0,1</i>	<i>da 1 a 10</i>
					Totale		

Si sommano i valori delle tre griglie e si divide per due:

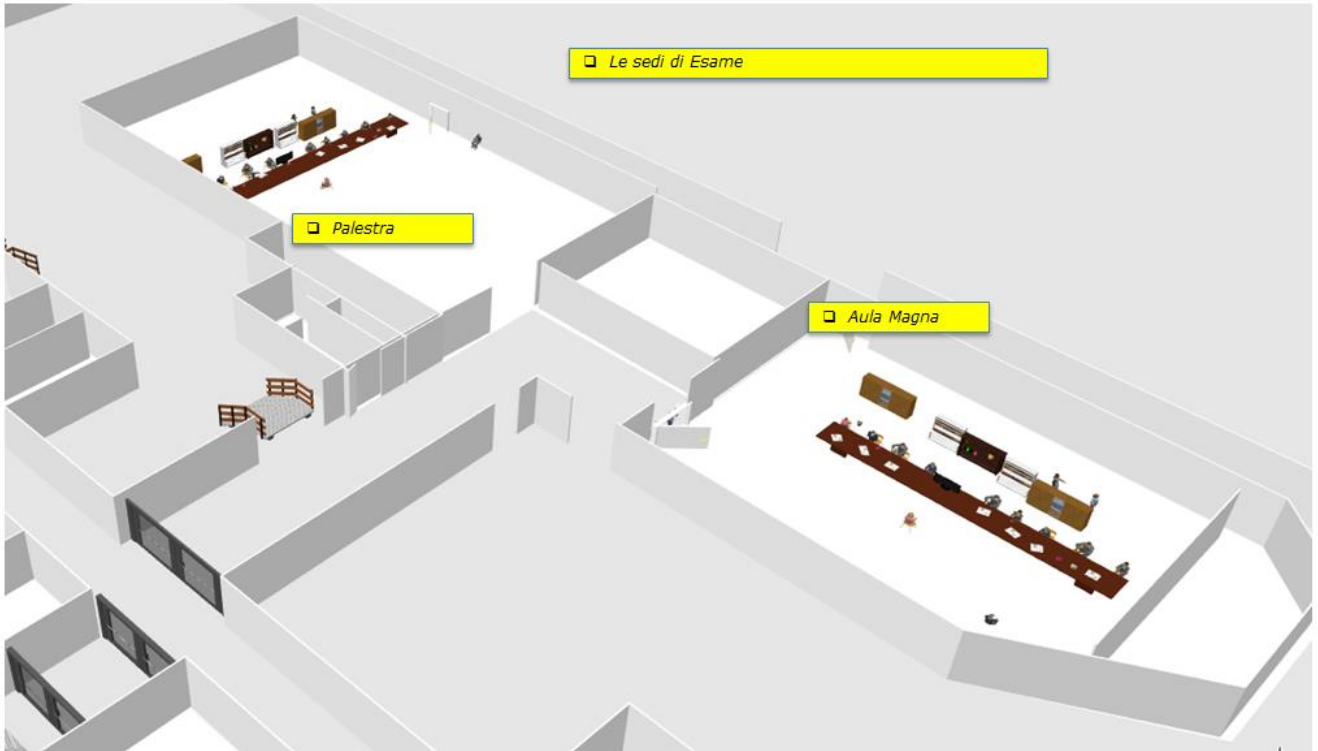
VOTO della GRIGLIA di valutazione della PRESENTAZIONE dell'ELABORATO (massimo punteggio 10/10)

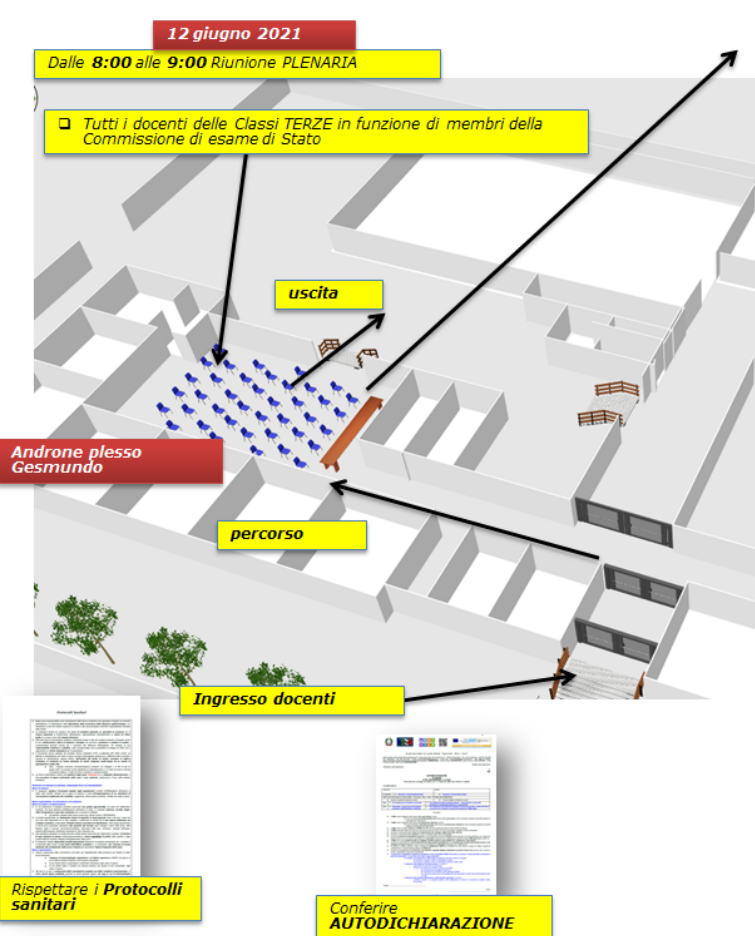
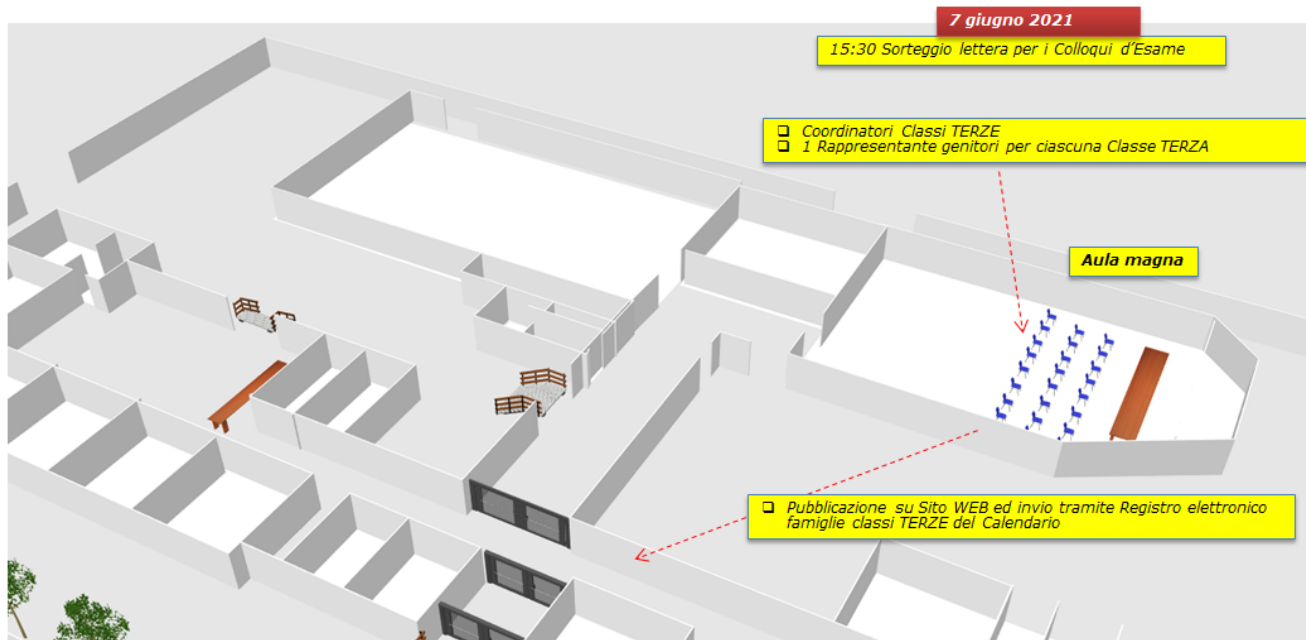
+

VOTO della GRIGLIA di valutazione del COLLOQUIO (con autovalutazione dell'alunno e interlocuzione sulla Valutazione FORMATIVA (massimo punteggio 10/10))

□ Gli Esami di Stato si svolgono in **due ambienti** conformi alle misure di sicurezza previste

- Protocollo d'Intesa M.I. 21.05.2021, n. 14
- Linee operative per garantire il regolare svolgimento degli esami conclusivi di stato 2020/2021.





- ☐ Qualora al momento convenuto per l'insediamento della Riunione PLENARIA dovesse risultare assente un docente:
 - È ammessa tolleranza di 10 minuti scaduti i quali si provvederà a:
 - ✓ accertamento della presenza di motivazione comunicata formalmente dell'assenza
 - ✓ valutazione dell'impatto dell'assenza sulla praticabilità della sessione plenaria
 - ✓ Eventuale provvedimento di SOSTITUZIONE
- ☐ Si fa presente che:
 - vi è assoluta necessità che la Riunione PLENARIA possa svolgersi con **TUTTI i MEMBRI** ordinariamente richiesti per dibattere e deliberare
 - che la numerosità delle assenze, se non contenuta ad un numero esiguo di unità, può essere tale da determinare l'interruzione della seduta
 - che la disposizione della Riunione PLENARIA in REMOTO è provvedimento estremo ammesso solo se vi è correlazione tra l'assenza e l'insorgenza di eventi di natura epidemiologica connessi alla pandemia

- ☐ Tutti i docenti dell'Istituto **sono in servizio in quanto possibili sostituti** - nelle discipline di competenza - di eventuali membri della Sessione Plenaria assenti giustificati
- ☐ Si fa presente che:
 - La sostituzione di un commissario d'esame con un docente della stessa disciplina è condizione estrema in considerazione della necessità di connettere ogni processo valutativo alla conoscenza del docente curricolare annuale che ha contezza dell'apprezzamento globale della formazione e della descrizione del processo pluriennale di apprendimento
 - Il Consiglio di Classe in funzione di Sottocommissione d'Esame di Stato può garantire continuità all'esame ma è necessario verbalizzare la circostanza dell'assenza del docente titolare dello svolgimento dell'esame.
 - Nel caso in cui l'assenza dovesse risultare di impatto significativo sulle giuste condizioni di svolgimento dell'esame, si provvederà ad informare l'USR delle circostanze

12 giugno 2021

Dalle 9:00 alle 11:20 Riunione **PRELIMINARI**

Tutti i docenti delle Classi TERZE di ciascun Consiglio di Classe in funzione di **Sottocommissione**

Tutte le **Sottocommissioni** si riuniscono **IN PARALLELO** ad orari differenti

09:00	09:20	Riunione IX Sottocommissione (3I)
09:20	09:40	Riunione VI Sottocommissione (3F)
10:00	10:20	Riunione II Sottocommissione (3B)
10:20	10:40	Riunione I Sottocommissione (3A)
10:40	11:00	Riunione X Sottocommissione (3L)

1° PIANO Laboratorio di **INFORMATICA**

1° PIANO Laboratorio di **SCIENZE**

Tutte le **Sottocommissioni** si riuniscono **IN PARALLELO** ad orari differenti

09:00	09:20	Riunione IV Sottocommissione (3D)
09:20	09:40	Riunione III Sottocommissione (3C)
09:40	10:00	Riunione XII Sottocommissione (3N)
10:00	10:20	Riunione VII Sottocommissione (3G)
10:20	10:40	Riunione VIII Sottocommissione (3H)
10:40	11:00	Riunione V Sottocommissione (3E)
11:00	11:20	Riunione XI Sottocommissione (3M)

La Riunione **PLENARIA** si svolge sulla base di



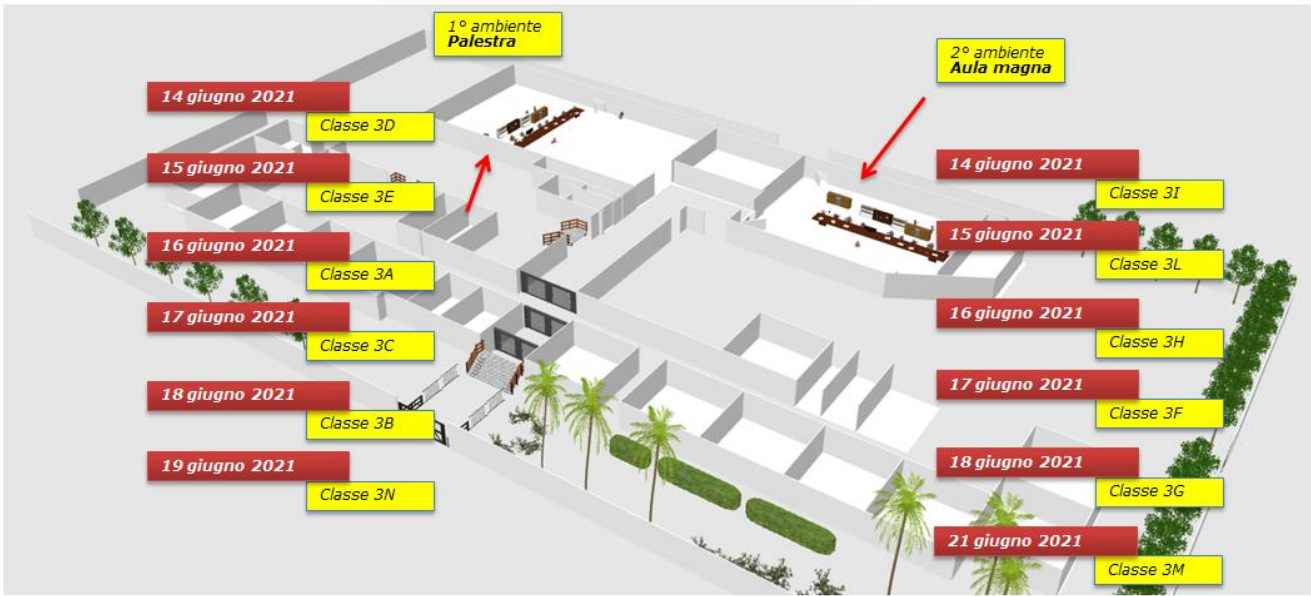
Circolare 161 del 24 maggio 2021

Complementi alla Circolare 161/2021 - Documento prot...del 3 giugno 2021

documento "Complementi alla Circolare 16" Prot. 2673/U del 03/06/2021

Esami

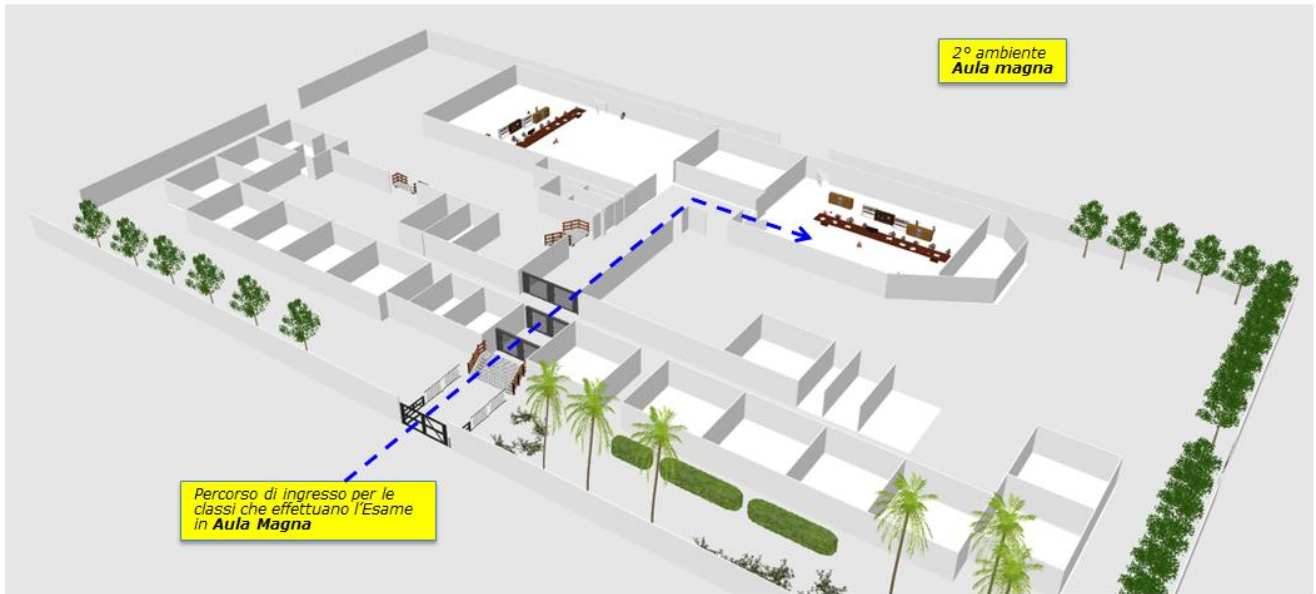
- ☐ Presentazione Elaborato ~ 7 minuti
- ☐ Colloquio ~ 12 minuti



Percorsi



Percorsi



Percorsi



Percorsi



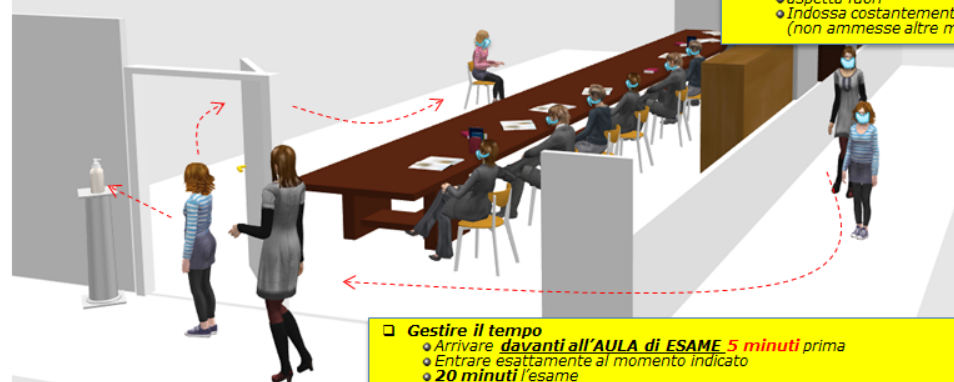
□ Un solo testimone

- È un Alunno/a della stessa classe che assiste all'interno dell'aula
- L'accompagnatore può recarsi nei pressi dell'aula di esame ma aspetta FUORI

- Gli alunni si recano a **SCUOLA 15 minuti** prima dell'orario di avvio dell'esame
- Gli alunni si recano all'AULA di esame **5 minuti** prima dell'ora di avvio indicata

□ Un solo accompagnatore

- aspetta fuori
- Indossa costantemente la mascherina chirurgica (non ammesse altre mascherine)



□ Sanificazione

- Il candidato o la candidata si sanificano prima di entrare
- L'accompagnatore e il testimone si sanificano

□ Gestire il tempo

- Arrivare **davanti all'AULA di ESAME 5 minuti** prima
- Entrare esattamente al momento indicato
- **20 minuti** l'esame
- 1 minuto per accomodarsi
- 1 minuto per uscire praticando un percorso diverso da quello di entrata
- 1 minuto di eventuale sanificazione delle superfici da parte del collaboratore scolastico dopo che l'alunno-a uscente si è allontanato e l'alunno-a entrante non è ancora seduto-a
- Il testimone e l'accompagnatore abbandonano celermente gli spazi di attesa nel rispetto dei protocolli sanitari
- Permangono rigorosamente:
 - ✓ Divieto anti-assembramento
 - ✓ Mascherine indossate permanentemente
 - ✓ Sanificazione
 - ✓ Areazione generosa e frequente

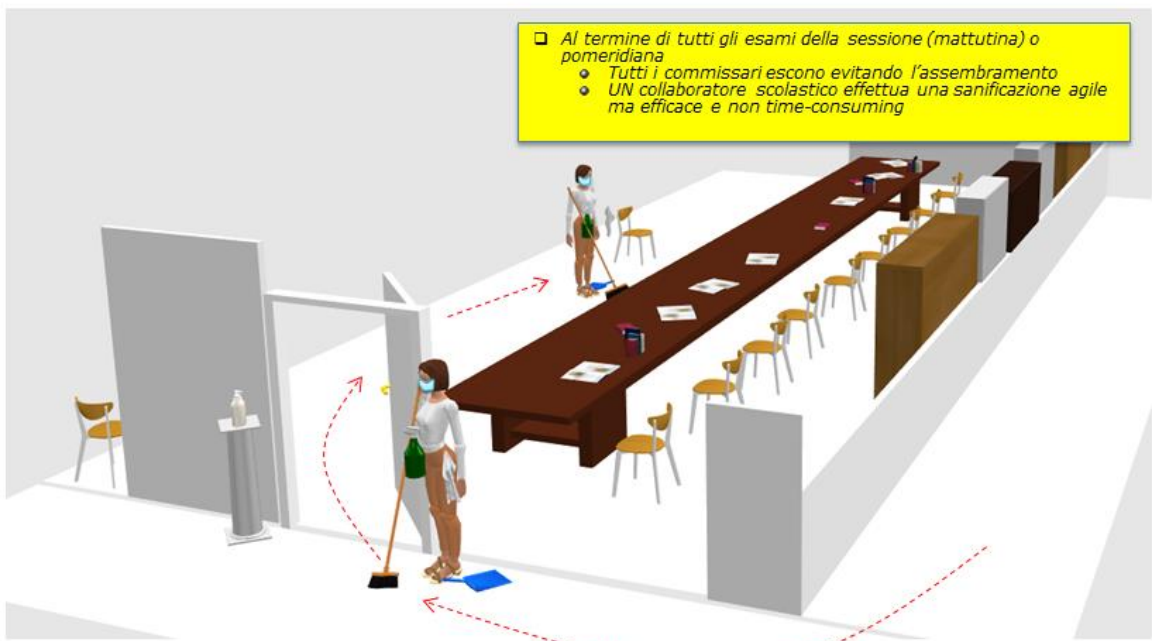
- ❑ **Esaminatori (Sottocommissione)**
 - Indossano la mascherina permanentemente
 - Sono distanziati di almeno 2 metri
- ❑ **PROVA UNICA ORALE**
 - PRESENTAZIONE: come da circolare 160 del 20 maggio 2021 prot. 2463 durata **7-10 minuti** (indicativi)
 - COLLOQUIO: come da circolare 160 del 20 maggio 2021 prot. 2463 durata **15 minuti** (indicativi)



- ❑ **Videoconferenza**
 - Vi è la possibilità che alcuni commissari possano essere collegati in videoconferenza con la seduta d'esame

- ❑ **Testimone**
 - Indossa la mascherina permanentemente

- ❑ **Maschera**
 - Tutti i candidati possono indossare la mascherina per tutto il tempo dell'esame
 - Oppure possono abbassarla ugualmente per tutto il tempo dell'esame



- ❑ **Al termine di tutti gli esami della sessione (mattutina) o pomeridiana**
 - Tutti i commissari escono evitando l'assembramento
 - UN collaboratore scolastico effettua una sanificazione agile ma efficace e non time-consuming

- ❑ **La sanificazione verrà effettuata anche alla pausa delle 10:45 della sessione mattutina**