



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatrice)

Protocollo (vedi segnatrice)

Circolare 105

A:

Docenti

Personale ATA

Famiglie

Sito WEB di Istituto

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

Albo Online - Albo pretorio di Istituto

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Organizzazione DIDATTICA

a seguito di

DPCM 2 marzo 2021 -

Ordinanza del Ministero della Salute 12 marzo 2021

Nota Ministero dell'Istruzione n.662 del 12 marzo 2021

Il DPCM 2 marzo 2021 "Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 23 febbraio 2021, n. 15, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di spostamenti sul territorio nazionale per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19» all'art. 43 prevede che Art. 43 prevede che **le attività scolastiche e didattiche** delle scuole di ogni ordine e grado **si svolgono esclusivamente con modalità a distanza**. Resta salva la **possibilità di svolgere attività in presenza [...] in ragione di mantenere una relazione educativa che realizzi l'effettiva inclusione scolastica degli alunni con disabilità e con bisogni educativi speciali**, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione n. 89 del 7 agosto 2020, e dall'ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9 ottobre 2020, **garantendo comunque il collegamento on line con gli alunni della classe che sono in didattica digitale integrata**.

Il DM n. 89 del 7 agosto 2020 adotta le Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39; le dette linee guida, al capitolo "ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI", prevedono che l'Amministrazione centrale, le Regioni, gli Enti locali e le **scuole**, ciascuno **secondo il proprio livello di competenza**, operino per **garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità (DVA)**. Per tali alunni **il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato**, unitamente all'impegno dell'Amministrazione centrale e delle singole **amministrazioni scolastiche di garantire la frequenza in presenza**. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di **alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 (DSA)** e di **alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe (BES)**, per i quali si fa riferimento ai rispettivi **Piani Didattici Personalizzati**. Per questi alunni è quanto mai necessario che il **team docenti o il consiglio di classe concordino il carico di lavoro giornaliero da assegnare** e garantiscano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). **L'eventuale coinvolgimento degli alunni in parola in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, assieme alle famiglie**, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Il **Piano della DDI della nostra scuola** alla voce "Alunni con Bisogni Educativi Speciali": 1) ribadisce che per gli alunni "special needs" (DVA, DSA, BES) **la attività didattica è in presenza**; 2) NON esclude a priori la DDI nella forma della DAD per gli alunni special needs in quanto precisa che a beneficio degli studenti disabili che non riescano a partecipare alle attività didattiche o curriculari in presenza, tali attività possono essere svolte, ove possibile, con modalità a distanza; 3) esplicita che nella strutturazione della DDI - DAD per gli alunni special needs la scuola deve: a- Riflettere sull'efficacia-efficienza della DAD; b- Progettare e realizzare forme che hanno riguardo alle specifiche esigenze degli studenti special needs; in tal senso si garantisce, sulla base delle specifiche comprovate esigenze dello studente special needs,

una modulazione adeguata, in modalità sincrona e asincrona, dell'offerta formativa di DDI; c- richiama come fondamentale la pratica dell'accomodamento ragionevole; d – evidenza che non è razionale escludere gli alunni special need da qualsiasi forma di didattica a distanza che, avendo una forte componente digitale, rischia di privare gli alunni special needs da potenzialità anche notevoli; la didattica a distanza consente un uso maggiore della multimedialità che in molti casi di bisogno educativo speciale è un vantaggio; e- esplicita che **le risorse umane per la DAD degli alunni special needs sono costituite dai docenti specialisti assegnati e dai docenti curricolari assegnati alla classe** che rispettano l'istituto della "presa in carico"; f- evidenza che per gli alunni special need che effettuano la DDI la scuola dispone monitoraggi periodici al fine di adattare le azioni volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche in DAD secondo criteri di efficacia nel raggiungimento di obiettivi paragonabile alla efficacia prevista per gli alunni non-special needs. 2) ribadisce il principio e la regola : a -che la DAD declinata per gli alunni special needs **richiede una condivisione intensificata tra scuola e famiglia mediante la giusta comunicazione**, l'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità, l'efficace attività di informazione delle proposte progettuali delle modalità didattiche e dei percorsi di istruzione che si avvalgono dei tools digitali; le famiglie degli alunni special needs, possono far ricorso ad azioni di supporto psicologico o psicopedagogico ovvero a consulenza di esperti che, in dialogo con la scuola, orientano sugli impatti della DAD e sulla sua eventuale rimodulazione; b- il valore centrale delle documentalità del PEI e PDP per ordinare le azioni di inclusività in relazione alle forme didattiche della DIP e della DAD

La Nota MI n.662 del 12 marzo 2021 chiarisce diversi aspetti relativi all'art. 43 del DPCM 2 marzo 2021 in particolare: 1) **la declinazione dell'attività didattica in presenza per gli alunni con bisogni educativi speciali e, segnatamente, per gli alunni con disabilità nelle cosiddette "zone rosse", laddove vi sia la necessità di mantenere una relazione educativa a garanzia dell'effettiva inclusione scolastica;** 2) **la necessità da parte della scuola di dover operare un'attenta valutazione dei singoli casi, contemperando le esigenze formative dell'alunno declinate nello specifico percorso educativo individualizzato o percorso didattico personalizzato** - articolato sulla base della **particolare condizione soggettiva dell'alunno/a** - con **le fondamentali misure di sicurezza richieste dal citato DPCM a tutela del diritto alla salute;** 3) la precisazione che condizione dell'alunno con bisogni educativi speciali non comporta come automatismo la necessità di una didattica in presenza, potendo talora essere del tutto compatibile con forme di didattica digitale integrata salvo diverse esplicitate disposizioni contenute nei già adottati progetti inclusivi.

Ciò detto:

SI DISPONE

- ❑ **che tutti gli alunni effettuano didattica in modalità DDI-DAD Didattica a distanza al 100%**
- ❑ **che la precedente condizione NON si applica esclusivamente a due categorie di alunni:**
 - **gli alunni DVA, DSA e BES** che chiedano espressamente di avvalersi della DIP didattica in presenza
 - **gli alunni che la scuola INDIVIDUA ECCEZIONALMENTE ai sensi del DPR 275/1999** come NECESSITANTI di DIP didattica in presenza per le seguenti motivazioni:
 - rischio comprovato da evidenze numerose e confermate di dispersione scolastica per particolare inefficacia della DAD in termini di apprezzamento globale della formazione e descrizione del processo di apprendimento
- si precisa che:
 - la detta individuazione, di opportunità e non tassativa, è resa operativa dal **Consiglio di Classe** in applicazione dei criteri già individuati dal **Collegio Docenti** in relazione sia ai **livelli attesi indicati nel CURRICOLO VERTICALE e nelle Linee GUIDA della valutazione nella DAD** sia ai livelli di maturazione corrispondenti ai MONITORAGGI dell'efficacia della DAD didattica a distanza e del profilo educativo del primo ciclo di istruzione
 - la detta individuazione NON si applica se le famiglie NON danno il consenso alla frequenza; in tal senso **il CONSENSO equivale a CONDIVISIONE delle pregevoli finalità del principio di inclusione** praticato con il coinvolgimento nelle attività in presenza anche di altri alunni appartenenti alla stessa sezione o gruppo classe – secondo metodi e strumenti stabiliti dalla scuola nella sua AUTONOMIA SCOLASTICA praticata e regolata dal DPR 275/1999 e che ne consentano la completa rotazione in un tempo definito al fine di continuare a sperimentare l'adeguata relazione nel gruppo dei pari
 - **il personale docente e non docente** - a cui sin d'ora, ai sensi del CCNL del 25 ottobre 2021 si comunica che deve assicurare la presenza a scuola, in considerazione della circostanza che la quasi totalità delle classi comprende un alunno special needs - in relazione **all'ammissione in presenza delle dette due categorie di alunni, deve agevolare e realizzare il costante rapporto educativo**
- ❑ che le **famiglie degli alunni DVA, DSA e BES che intendono avvalersi della didattica in presenza**, al fine di rendere effettiva tale possibilità, devono inviare **entro le ore 12:00 di martedì 16 marzo 2021** a istanze@gesmundomorofioreterlizzi.com:
 - la **manifestazione della volontà** di avvalersi della DIP didattica in presenza;
 - in caso di nessun riscontro l'alunno DVA, DSA o BES sarà considerato come alunno che non vuole avvalersi della DIP
 - la **dichiarazione che questa decisione** è motivata da **necessità di mantenere una relazione educativa a garanzia dell'effettiva inclusione**
 - nell'ambito di questa dichiarazione è compresa la **consapevolezza che la effettiva inclusione** è garantita dal **criterio individuato dalla scuola** che la **relazionata si realizza con i "gruppi di socialità"** (già esplicitati a seguito di Ordinanza Regione Puglia 413 del 6 novembre 2020) **e con il rapporto continuativo con i docenti di sostegno e con i docenti del consiglio di classe che effettuato la DDI dai locali scolastici applicando le metodologie previste dal Piano della DDI della Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"**
- ❑ **che fino a martedì 16 marzo 2021 frequentino in presenza:**
 - **i soli alunni DVA che erano stati ammessi a seguito della Circolare 102 del 7 marzo 2021**
 - **i docenti di sostegno**

- **che fino a martedì 16 marzo 2021 i docenti c.d. "curricolari" (insegnamento e potenziamento) ossia che non sono di sostegno:**
 - **svolgano insegnamento in DAD potendosi sia avvalere sia di dispositivi e setting dal proprio ufficio o domicilio sia dai locali scolastico**
 - **svolgano servizio nelle sua articolazione ordinarie (essendo disponibili anche a sostituzione DA REMOTO di colleghi assenti)**

- **che fino a martedì 16 marzo 2021 i docenti di sostegno adottino un ORARIO DIVERSIFICATO** da pubblicarsi sul sito WEB adeguato alla situazione temporanea

- **che venga confermato - tramite pubblicazione in tempo utile sul sito WEB - l'ORARIO scolastico classi-docenti vigente emendato da alcuni necessarie e razionali modifiche**

- **che martedì 16 marzo 2021 venga pubblicata una nuova circolare organizzativa, valevole fino al 6 aprile 2021,** corrispondente alle informazioni raccolte in merito alla **emergente configurazione della ATTIVITA' IN PRESENZA** per il conteggio degli ALUNNI INDIVIDUATI in compatibilità con il MANTENIMENTO delle CONDIZIONI DI SICUREZZA

- **che successivamente al 16 marzo 2021 qualora vi fossero situazioni eccezionali di elevazione del rischio connesse all'andamento dell'epidemia, la scuola applicherà tempestivamente misure più restrittive provenienti dalle autorità sanitarie, amministrative o di governo regionale o nazionale dandone adeguata e tempestiva comunicazione nelle forme dovute.**

*Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI*