



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
 Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto
 corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

Circolare 049

A:

Docenti**Sito WEB di Istituto**<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>**Amministrazione trasparente**https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c**PAI e PIA**

in relazione ai prossimi impegni collegiali

**Gestione dei recuperi degli apprendimenti
Riprogrammazione della attività didattiche**

Come è noto l'Ordinanza Ministeriale 11/2020 del 16 maggio 2020, all'articolo 6, ha introdotto due nuove forme di pianificazione:

- PAI Piano di Apprendimento Individualizzato**
- PIA Piano per l'Integrazione degli Apprendimenti**

Entrambi gli strumenti, oltre che per la necessità contingenti di riportare l'anno scolastico 2019-2020 – marcato dalla sospensione delle attività in presenza in conseguenza della pandemia da Coronavirus – alla efficace conclusione, sono stati **assunti come validi dispositivi permanenti per la progettazione e riprogettazione didattica dell'anno scolastico 2020-2021** in relazione al **controllo dei percorsi di apprendimento di alunni ed alunne.**

Il **PAI** (da non confondere con il Piano Annuale dell'Inclusività che presenta analogo sigla) in presenza di valutazioni non soddisfacenti relative ad apprendimenti e a maturazione educativa del comportamento, ai sensi di quanto disposto dall'articolo 2, comma 2 del Dlgs 62/2017, consente ai docenti contitolari della classe - individualmente o riuniti nel consiglio di classe – di predisporre una pianificazione per ottenere il **recupero** modellato sulle esigenze personali di ciascun alunno e alunna, indicando per ciascuna disciplina: 1) gli **obiettivi di apprendimento** che, seppur programmati ad inizio anno, risultano ancora da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo formativo; 2) le **specifiche strategie** per il miglioramento dei livelli di padronanza dei saperi disciplinari. Il piano di apprendimento individualizzato è parte integrante e allegata a qualsiasi documentazione di valutazione intermedia e ovviamente finale. **Il PAI è pertanto un mezzo di gestione dei processi formativi e la base per la comunicazione con le famiglie oltre ad un mezzo di diagnosi didattica.**

Il **PIA** Piano per l'Integrazione degli Apprendimenti è lo strumento con cui i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe **individuano le attività didattiche eventualmente non svolte** rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una ri-progettazione finalizzata a realizzare l'integrazione degli apprendimenti. **La duttilità del piano consente di riferire le dette "attività NON svolte" all'impianto completo delle UdA e pertanto a SCOSTAMENTI della programmazione registrate non solo in relazione a CONTENUTI disciplinari e a COMPETENZE da conseguire, ma anche rispetto a SPAZI, METODOLOGIE, TEMPI: in tal senso è particolarmente indicato per rispondere adeguatamente alle eventuali SITUAZIONI verificatesi di :** 1) transizione dalla articolazione delle classi in GRUPPI (a causa della penuria di spazi di inizio anno scolastico connessa all'obbligo del distanziamento di 1 metro tra rime buccali) alla riarticolazione in classi INTERE ma virtuali per effetto della DAD totale dovuta alla Ordinanza Regionale Puglia n. 407 del 28 ottobre 2020; 2) transizione – connessa alla Ordinanza Regionale Puglia n. 413 del 6 novembre 2020 - dalla DAD totale alla DDI mista con DIP INTEGRATA per 104 alunni in 18 classi e DAD totale per 629 alunni in 14 classi; 3) coesistenza di modelli orari articolati su moduli diversi a gestione complessa della simultaneità; 4) condizioni differenti di CONDUZIONE della lezione in relazione alla connettività BYOD o SCOLASTICA; 5) alcuni disallineamenti del completamento di organico registrate ad inizio anno connessi all'espletamento delle operazioni di assunzione a tempo determinato e assegnazione delle sedi ai candidati inclusi nelle GPS in combinato con le eventuali invalidazioni dei destinatari individuati per effetto della Nota 1588 dell'11 settembre relativa all'OM del 6 luglio; 7) periodi di assenza di titolari di insegnamento a causa di sopravvenute motivazioni di assentabilità per QSA Quarantene con Sorveglianza Attiva COVID-riferite ovvero per morbilità indipendente e non prevista compensate con differenti procedure di supplenza BREVE a seconda che insistano su docente in DIP o docente in DAD.; 8) situazioni di INCLUSIVITA' con costituzione dei gruppi di micro-socialità per gli alunni "special needs" per i quali la didattica in presenza è da privilegiare anche mediante soluzioni organizzative di associazione in gruppi di variabilità e di rimodulazione del piano di utilizzo dei docenti di sostegno.

Le attività del PAI e del PIA, come è noto, hanno già integrato il primo periodo didattico di rientro a scuola ma hanno ora le precise funzioni di proseguire per l'intera durata dell'anno scolastico 2020-2021 ove in sede di confronto tra docenti se ne ravvisi la necessità.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono **attività didattica ordinaria**, ai sensi del DL Decreto Legge 22/2020; hanno avuto decorrenza formale dal giorno 1 settembre 2020 e prevedono la riattivazione concreta quando viene esaminata e documentata – dopo congruo periodo didattico – la situazione di classe o di gruppo-classe.

Le attività didattiche del PAI e del PIA **sono realizzate mediante l'organico dell'autonomia** adottando **ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa** e facendo convergere sull'obiettivo principale del sostegno agli apprendimenti, le **iniziative progettuali: Progetti di RECUPERO** degli apprendimenti come : a) prevalenza della Progettazione dell'AOF Ampliamento dell'Offerta Formativa che accede al FIS; b) progetti di erogazione di insegnamenti disciplinari carenti mediante DAD

PAI e PIA rappresentano strumenti versatili, flessibili, cogenti ed efficaci che sostanziano la autonomia e sono a pieno titolo inclusi nel PTOF nella logica delle PIANIFICAZIONI che ordinano la vita scolastica

La nostra scuola ha elaborato lo scorso anno due **TEMPLATE** molto efficienti (per struttura) ed agili (per funzione) che vanno inseriti nelle documentalità di programmazione, conduzione didattica e valutazione

Logo della scuola e del progetto STEM. Titolo: **Piano di Integrazione degli Apprendimenti**. Anno scolastico 2019-2020. Tabella con colonne: Materia, Livello, Competenza, Obiettivo, Note.

Logo della scuola e del progetto STEM. Titolo: **Piano della USA Unità di Apprendimento**. Tabella con colonne: Italiano - Storia - Geografia - Apprendimento, Competenze, Obiettivi, Note.

Logo della scuola e del progetto STEM. Titolo: **Piano degli APPRENDIMENTI INDIVIDUALIZZATI**. Anno scolastico 2019-2020. Sezione: **Alunno-Alunna**. Testo descrittivo delle attività e obiettivi individualizzati.

Logo della scuola e del progetto STEM. Titolo: **Obiettivi**. Tabella con colonne: Italiano - Storia - Geografia - Apprendimento, Obiettivi, Note.

In occasione dei prossimi incontri collegiali (Consigli di classe, Dipartimenti) ovvero delle riunioni di Comunità di pratica, il confronto si svolgerà sulla base della redazione dei detti strumenti da parte di ciascun docente che risulta affatto legittimato a fare il quadro della situazione in riferimento ai singoli alunni e all'intera classe, consentendo di partecipare pienamente anche al dibattito professionale per coloro che, a causa di situazioni emergenziali – sostituzione di un collega – o congiunturali – supplenti inseriti in organico da poco tempo – devono operare efficacemente ai fini delle valutazioni di alunni e alunne e ai fini della gestione pratica, documentale, comunicazionale dei percorsi formativi a venire.

Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI