



ISTITUTO DESTINATARIO DI FONDI STRUTTURALI EUROPEI PON FSE-FESR

Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
 Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto
 corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

Circolare 042

A:

Docenti

Alunni

Famiglie

Sito WEB di Istituto

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Manifesto per la DAD didattica a distanza e Manifesto per la DIP didattica in presenza

Premessa

La DAD e la DIP, sigle con cui abbiamo familiarizzato in questi giorni, hanno paradigmi di riferimento importanti a cui ci si richiama per sostenere il dibattito pubblico a favore dell'una e dell'altra. Si riportano in forma di "Manifesto" le ragioni di DAD e DIP ribadendo che entrambe hanno indubbi benefici e che la scuola può avvantaggiarsene nel momento in cui si costruiscono le condizioni culturali ed operative stabili per realizzare la DIDATTICA DIGITALE Integrata come parte armonica della DIDATTICA GENERALE nell'interesse delle alunne e degli alunni.

Per enunciare i vantaggi della DAD si riporta il **Manifesto per la didattica a distanza** prodotto da personalità culturali importanti

- ❑ Risposta alle congiunture negative
 - Offerta di programma di azione cognitiva in periodi come quelli del lockdown in cui vi è tendenza a comportamenti sedentari e inoperosi
 - Risposta a eventi che provocano discontinuità nei percorsi educativi
 - Mantenere da parte degli alunni una stabilità di incontro con gli insegnanti e i propri compagni, non affievolendo il senso di appartenenza e il legame sociale
- ❑ Razionalità nell'uso delle risorse
 - Il numero delle persone che si accolgono in classe virtuale è potenzialmente molto più grande delle classi limitate dal vincolo spaziale dell'aula concreta
 - Riduzione dei costi per la didattica extracurricolare
- ❑ Per le lezioni in DAD sincrona:
 - Consentire a docente e studenti di dedicarsi alla formazione da dove desiderano e senza la necessità di spostarsi dalla propria abitazione
 - Gestione del tempo con risparmio di quello dedicato agli spostamenti che può essere dedicato interamente alle lezioni
- ❑ Per le lezioni in DAD asincrona :
 - sperimentazione e pratica della gestione autonoma della propria formazione con accesso ai contenuti di apprendimento - inseriti in repository - con flessibilità
 - possibilità di fruire più volte delle lezioni registrate
- ❑ DIGITALE - La DAD Didattica a distanza è mediata dal "digitale" (inteso come tecnologia potente, come cultura innovativa e come "forma mentis") in misura notevolmente superiore alla DIP e pertanto la DAD si avvantaggia in modo rilevante e differenziale di tutte le potenzialità del digitale:
 - Ricerca su un patrimonio illimitato di INFORISORSE (INTERNET)
 - Integrare i libri di testo e fare ricerche su molteplici fonti, utilizzando vari strumenti, come smartphone, tablet, LIM e altri device
 - Alta condivisione in tempo reale del lavoro cognitivo di ricerca e di risultati
 - Curvatura della preparazione offerta dalla scuola sulle competenze del XXI secolo ed in particolare sulle fondamentali competenze digitali
 - Integrazione dello studio con il linguaggio digitale e con immagini, audio, video e mappe concettuali
 - Miglioramento e velocizzazione dell'apprendimento
 - Risorsa inclusiva anche per gli alunni con disturbi dell'apprendimento.
 - Trasformazione didattica che passa **da** trasmissiva, frontale, nozionistica **a** interattiva, negoziale, sociale e condivisa

Per enunciare i vantaggi della DIP si riporta il **Manifesto per la didattica in presenza** prodotto da personalità culturali altrettanto importanti che sottolineano un **forte contenuto polemico** contro la DAD da cui questa dirigenza si dissocia pur riconoscendone le preoccupazioni che lo motivano

- ❑ *La scuola è presenza fisica: i corpi sono veicolo insostituibile dell'apprendimento, della comunicazione, dello scambio.*
- ❑ *La scuola è incontro: la relazione per i giovani è l'unico antidoto all'alienazione esistenziale.*
- ❑ *La scuola è un luogo controllato: i protocolli anti COVID nelle scuole sono rigidi e seriamente applicati.*
- ❑ *La scuola è un luogo sicuro: gli indici di contagio nella scuola sono bassissimi.*
- ❑ *L'esperienza dei mesi in lockdown ha dimostrato chiaramente che:*
 - *La DAD non è vera scuola: è un surrogato gravemente riduttivo della didattica in presenza.*
 - *La DAD non è democratica: fa crescere gli squilibri sociali e impedisce l'accesso alla cultura alle fasce più basse.*
 - *L'isolamento e la scuola a distanza sono una condizione pericolosa per la salute mentale degli studenti che sono a serio rischio depressivo e di ritiro sociale.*

*Dirigente Scolastico
Domenico COSMAI*