



Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958
Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnatura)

Protocollo (vedi segnatura)

Circolare 026

A:

Docenti

Sito WEB di Istituto

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

Albo Online - Albo pretorio di Istituto

https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Amministrazione trasparente

https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c

Ulteriori disposizioni per la DAD Didattica a distanza e la DIP residuale Protocolli operativi

II DIRIGENTE SCOLASTICO

- visto il Decreto della Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica 19 ottobre 2020
 - Misure per il lavoro agile nella pubblica amministrazione nel periodo emergenziale.
- vista la Nota MI AOODPIT 1934 del 26 ottobre 2020
 - Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica digitale integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.
- vista l'Ordinanza Regionale 407 del 28 ottobre 2020
 - Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
 - sospensione della didattica in presenza nelle scuole del primo ciclo
- visto il DL Decreto Legge 137/2020 del 28 ottobre 2020
 - Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19.
- vista la Nota prot. 2547 del 29 ottobre 2020 del Presidente della Regione Puglia
- vista la Nota AOODRPU 31771 del 30 ottobre 2020
 - Trasmissione della nota pervenuta per le vie brevi nella tarda serata di ieri, prot. n.2547/sp del.29-10-2020, a firma del Presidente della Regione Puglia.
- vista la Nota MI AOODPPR 1776 del 30 ottobre 2020
 - Misure di Contenimento COVID-19
- vista la Circolare 025 prot. 4053 del 1 novembre 2020
 - Convocazione di Collegio dei Docenti STRAORDINARIO MONOTEMATICO per il giorno 6 novembre 2020

DISPONE

- i protocolli operativi per la effettuazione delle attività didattiche e organizzative connesse al periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza con effettuazione della DAD Didattica a distanza per gli alunni di cui all'Ordinanza Regionale 407 del 28 ottobre 2020 e di effettuazione della DIP Didattica in presenza residuale a fini di inclusione per gli alunni di cui alla Nota prot. 2547 del 29 ottobre 2020 del Presidente della Regione Puglia
- i protocolli operativi per i docenti in considerazione del combinato disposto del Decreto della Presidenza del Consiglio – Dipartimento della Funzione Pubblica 19 ottobre 2020 e delle Note MI AOODPIT 1934 del 26 ottobre 2020 e MI AOODPPR 1776 del 30 ottobre 2020

Docenti – Setting di postazione

- I docenti potranno effettuare Didattica a distanza (da ora "DAD"):
 - preferenzialmente dal proprio domicilio o da ambiente individuato come capace di garantire efficacia didattica di interazione a distanza e rispetto della privacy secondo le disposizioni regolative dello smart working a cui la DAD è assimilata
 - a richiesta dai locali scolastici secondo:
 - ✓ regime di BYOD (per docenti a T.I.)
 - device personali conferiti dalla propria abitazione
 - rete: accesso alla rete scolastica con qualità di
 - capacità 100 GIGA per la zona del plesso GESMUNDO
 - capacità 200 GIGA per la zona del Plesso MORO-FIORE
 - assistenza tecnica NON erogabile se non nei limiti di ordinario accompagnamento alle operazioni di avvio

- ✓ fornitura di device scolastici (per docenti a T.D. che dovessero farvi richiesta)
 - device scolastici disponibili dopo assegnazione alle famiglie in comodato d'uso
 - rete: accesso alla rete scolastica con qualità di
 - capacità 100 GIGA per la zona del plesso GISMUNDO
 - capacità 200 GIGA per la zona del Plesso MORO-FIORE
 - assistenza tecnica NON erogabile se non nei limiti di ordinario accompagnamento alle operazioni di avvio

Docenti – Regole di effettuazione

I docenti per la DAD sincrona dovranno:

- avviare il MEETING secondo le regole:
 - rispetto rigoroso del dispositivo ORARIO – “DAD sincrona”
 - da ambiente individuato come capace di garantire efficacia didattica di interazione a distanza e rispetto della privacy secondo le disposizioni regolative dello smart working a cui la DAD è assimilata

Docenti – Energia lavorativa e doveri professionali

I docenti, ai sensi della ricorsione normativa citata, dovranno effettuare prestazione lavorativa corrispondente a 18 ore previste dalla contrattazione collettiva corrispondenti al profilo professionale costituito da competenze disciplinari, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali e di ricerca, documentazione e valutazione tra loro correlate ed interagenti, che si sviluppano col maturare dell'esperienza didattica, l'attività di studio e di sistematizzazione della pratica didattica. I contenuti della prestazione professionale del personale docente si definiscono nel quadro degli obiettivi generali perseguiti dal sistema nazionale di istruzione e nel rispetto degli indirizzi delineati nel PTOF piano dell'offerta formativa della scuola, in relazione anche alla effettuazione della DDI e della DAD. La scuola ha adottato la modalità organizzativa della DDI didattica digitale integrata – comprendente la DAD didattica a distanza, digitale e non digitale - come espressione della propria autonomia progettuale in coerenza con gli obiettivi generali e specifici della scuola secondaria di I grado come appartenente al primo ciclo di istruzione, tenendo conto della promozione, sostegno e implementazione dei processi innovativi – di cui la DAD è chiaro esempio insieme alla DIP residuale per la realizzazione dello sfondo di socialità agli alunni special needs DVA, DSA e BES ed in particolare i BES cosiddetti “fragili” – per il miglioramento dell'offerta formativa. La scuola ha regolato lo svolgimento delle attività didattiche nel modo più adeguato al momento emergenziale adottando le forme di flessibilità previste dal Regolamento sulla autonomia didattica ed organizzativa e dalla normativa connessa al periodo emergenziale. Gli obblighi di lavoro del personale docente sono correlati e funzionali alle esigenze suddette e sono articolati in attività di insegnamento ed in attività funzionali alla prestazione di insegnamento secondo il piano annuale delle attività e i conseguenti impegni del personale docente. Ai sensi dell'art.1 comma 5 della Legge 107/2015 i docenti in qualità di membri dell'organico dell'autonomia, realizzano la funzionalità dello stesso alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal PTOF piano triennale dell'offerta formativa concorrendo mediante attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Nell'ambito del calendario scolastico delle lezioni definito a livello regionale, l'attività di insegnamento si svolge in 18 ore settimanali nelle scuole e in non meno di cinque giornate settimanali. Negli istituti e scuole di istruzione secondaria, i docenti, il cui orario di cattedra sia inferiore alle 18 ore settimanali, sono tenuti al completamento dell'orario di insegnamento da realizzarsi mediante la copertura di ore di insegnamento disponibili in classi collaterali non utilizzate per la costituzione di cattedre orario, in interventi didattici ed educativi integrativi, con particolare riguardo, per la scuola dell'obbligo, alle finalità indicate al comma 2, nonché mediante l'utilizzazione in eventuali supplenze e, in mancanza, rimanendo a disposizione anche per attività parascolastiche ed interscolastiche. Qualunque riduzione della durata dell'unità oraria di lezione ne comporta il recupero nell'ambito delle attività didattiche programmate dall'istituzione scolastica. L'attività funzionale all'insegnamento è costituita da ogni impegno inerente alla funzione docente previsto dai diversi ordinamenti scolastici. Essa comprende tutte le attività, anche a carattere collegiale, di programmazione, progettazione, ricerca, valutazione, documentazione, aggiornamento e formazione, compresa la preparazione dei lavori degli organi collegiali, la partecipazione alle riunioni e l'attuazione delle delibere adottate dai predetti organi. Tra gli adempimenti individuali dovuti rientrano le attività relative: a) alla preparazione delle lezioni e delle esercitazioni; b) alla correzione degli elaborati; c) ai rapporti individuali con le famiglie. Le attività di carattere collegiale riguardanti tutti i docenti sono costituite da: a) partecipazione alle riunioni del Collegio dei docenti, ivi compresa l'attività di programmazione e verifica di inizio e fine anno e l'informazione alle famiglie sui risultati degli scrutini trimestrali, quadrimestrali e finali e sull'andamento delle attività educative nelle scuole materne e nelle istituzioni educative, fino a 40 ore annue; b) la partecipazione alle attività collegiali dei consigli di classe, di interclasse, di intersezione. Gli obblighi relativi a queste attività sono programmati secondo criteri stabiliti dal collegio dei docenti; nella predetta programmazione occorrerà tener conto degli oneri di servizio degli insegnanti con un numero di classi superiore a sei in modo da prevedere un impegno fino a 40 ore annue; lo svolgimento degli scrutini e degli esami, compresa la compilazione degli atti relativi alla valutazione. Per assicurare un rapporto efficace con le famiglie e gli studenti, in relazione alle diverse modalità organizzative del servizio, il consiglio d'istituto sulla base delle proposte del collegio dei docenti definisce le modalità e i criteri per lo svolgimento dei rapporti con le famiglie e gli studenti, assicurando la concreta accessibilità al servizio, pur compatibilmente con le esigenze di funzionamento dell'istituto e prevedendo idonei strumenti di comunicazione tra istituto e famiglie.

La strutturazione dell'attività INSEGNATIVA in DAD, qualora l'organizzazione della DAD sincrona ed asincrona non dovesse coprire le 18 ore, viene effettuata in DIP Didattica in presenza come azione didattica e di vigilanza ai gruppi eterogenei di cui alla Nota prot. 2547 del 29 ottobre 2020 del Presidente della Regione Puglia.

DAD Didattica a distanza

- è intesa come DAD sincrona ed asincrona
- è attività didattica ordinaria
- va effettuata:
 - secondo i dispositivi organizzativi dell'ORARIO della DAD sincrona connesso all'ORARIO della DAD asincrona
 - implementando il Piano della DDI Didattica digitale integrata – di cui la DAD è parte organica
 - rispettando il Regolamento della DDI esteso conseguentemente alla DAD

Protocolli operativi

- il docente che effettua la DAD, **rispetta l'apparato regolamentare della scuola** che si riferisce a due collezioni fondamentali:
- **dispositivi Attuali:**
 - Piano della DDI Didattica Digitale Integrata (Delibera 7 del CD 15-10-2020; Delibera 5 del CdI 21-10-2020)
 - Regolamento della DDI Didattica Digitale Integrata (Delibera 7 del CD 15-10-2020; Delibera 5 del CdI 21-10-2020)
 - Atto di Indirizzo prot. 3050 del 14-09-2020
- **dispositivi dell' a.s. 2019-2020 relativi alla effettuazione della DAD emergenziale e assunti come efficaci per la DAD strutturale ossia intesa come attività didattica ordinaria**
 - MODELLO editabile in WORD per la PROGRAMMAZIONE della DAD Didattica a distanza 2019 -2020
 - LINEE GUIDA 0 del 2019 -2020 - Rimodulazione della PROGRAMMAZIONE nella DAD Didattica a Distanza
 - LINEE GUIDA 1 del 2019 -2020 - VALUTAZIONE nella DAD Didattica a distanza - Check List per monitoraggio ESITI - CONDUZIONE- raccordo a PROGETTAZIONE
 - LINEE GUIDA 2 del 2019 -2020 - VALUTAZIONE Check list per la CONDUZIONE della VALUTAZIONE nella DAD Didattica a Distanza - FAQ
 - LINEE GUIDA 3 del 2019 -2020 - DAD Didattica a distanza e valutazione FORMATIVA
 - Modello del 2019 -2020 del DIARIO di bordo del docente bamm290002 - Valutazione FORMATIVA - Disciplina
 - MODELLO del 2019 -2020 del PAI Piano Apprendimento Individualizzato bamm290002
 - MODELLO del 2019 -2020 del PIA Piano di INTEGRAZIONE degli APPRENDIMENTI bamm290002
 - MODELLO SS1 GMF bamm290002 - assenze docenti nella DAD - supplenze docenti nella DAD - resoconti docenti nella DAD
 - MODELLO di AUTODICHIARAZIONE FAMIGLIE regolarità per legittimità RIUNIONI in REMOTO
 - Informativa - **Tutela della Privacy** nell'esercizio della DAD Didattica a Distanza ai sensi
 - ✓ della INFORMATIVA a Garante Privacy e Polizia Postale - TUTELE privacy nella attivazione DAD Didattica a Distanza per emergenza COVID 19
 - ✓ del DPIA Data Protection Impact Assessment SS1 GMF bamm290002
 - ✓ dell'analisi di garanzia delle PIATTAFORME di istituto
 - effettuazione di processo di ingaggio del fornitore **con** assicurazione della protezione dei dati personali **con** contrattualizzazione del detto fornitore come "Responsabile del trattamento" ex articolo 28 del GDPR rispondente alla Valutazione di Impatto Privacy (DPIA) e **con** definizione di ulteriori istruzioni specifiche adeguate al contesto della scuola.
- Il docente segue le **Regole di pianificazione:**
 - Multicanalità
 - ✓ DAD sincrona e DAD asincrona
 - Multimedialità
 - ✓ Utilizzo di materiali e dispositivi che non siano la mera trasposizione delle lezioni in presenza
 - ✓ Materiale adeguato e LO Learning Object
- Il docente segue le **Regole di avvio:**
 - Conferma:
 - ✓ dell'insegnante previsto come titolare
 - Informazione:
 - ✓ come eventuale docente supplente - sostituto
 - Firma
 - Puntualità nell'avvio del meeting-videoconferenza
 - Ingresso in piattaforma di alunni
 - Registrazione ALUNNI PRESENTI/ASSENTI
- Il docente segue le **Regole di ingaggio:**
 - Tecniche di benvenuto e di accoglienza
 - Allestimento di ambiente (setting dell'aula virtuale): **non solo un reciproco e continuativo e monotono vedersi a schermo**
 - Mantenere vive le funzionalità sensoriali audio-video
 - **Segmentazione** della scaletta organizzativa della video-lezione
 - **Essenzializzazione** dei contenuti: nuclei concettuali delle discipline e nuclei concettuali interdisciplinari
- Il docente segue le **Regole di prosecuzione** del meeting-videolezione:
 - Modulare durante la videolezione
 - ✓ **il carattere di ESPERIENZA**
 - **evitando che la videolezione sia esclusivamente trasmissione di contenuti recitati attraverso un canale digitale**
 - **aprendo alla interattività, alla ricerca di fonti di sapere, alla proposta di apprendimento cooperativo e collaborativo**
 - Modulare l'AULA VIRTUALE intendendola:
 - ✓ sia come Aula virtuale per lo sviluppo degli apprendimenti
 - ✓ sia come Aula virtuale per lo sviluppo delle relazioni
- Il docente segue le **Regole di esercizio:**
 - redazione da parte degli alunni di Quaderni operativi virtuali
 - redazione da parte degli alunni di Quaderni operativi cartacei
 - effettuazione di feedback di Autovalutazione
 - Annotazioni per la valutazione formativa da sviluppare nel lungo periodo
- Il docente organizza e istruisce lo "SWAP" (scambio, alternanza progettata e programmata) con la DAD asincrona:

- Istruzioni per la PROSECUZIONE AUTONOMA degli alunni nella lezione in DAD asincrona e Istruzioni per la RESTITUZIONE per la DAD asincrona **attraverso l'ORARIO della DAD asincrona** appositamente progettato e pubblicato
- Nelle fasi intermedie della DAD asincrona il docente effettua attività funzionali alla stessa quali la correzione, il dialogo di feedback, la ricerca e la riflessione, le operazioni di documentazione sul Registro Elettronico, le archiviazioni di dati pertinenti, la eventuale annotazione di evidenze relative alla valutazione FORMATIVA

Documentazione

Nella documentazione delle attività in DAD si rispettano le funzionalità rese disponibili dalla piattaforma AXIOS:

□ INGAGGIO

- Firma di avvio, presa di possesso della classe e ingresso nell'aula virtuale
- Attivazione del pulsante DDI inteso, nella circostanza della sospensione della attività in presenza, come effettuazione della DAD
- Compilazione dei parametri anagrafici per persona e per insegnamento

Nuova Firma
✕

Classe 2P normale

Ora

Docente

Materia

Tipo firma

Alumni altre classi

per n. ore

DDI

Lunedì, 2 novembre 2020

Firma

Chiudi

- REGISTRAZIONE evidenze relative agli alunni, in primis l'assenza/presenza e successivamente il comportamento.
- Le possibilità tecniche offerte dalla piattaforma consentono una codificazione in autonomia (che, in relazione alle deliberazioni del Collegio Docenti o di innovative possibilità tecniche offerte da AXIOS, potrà anche essere rimodulata):

Ass. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Vuol dire che l'alunno è presente alla DAD sincrona (nel cluster di DAD sincrona seguita da DAD asincrona) e partecipa attivamente
Ass. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vuol dire che l'alunno è presente alla DAD sincrona (nel cluster di DAD sincrona seguita da DAD asincrona) ma NON partecipa attivamente
Ass. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	Vuol dire che l'alunno è assente alla DAD sincrona (nel cluster di DAD sincrona seguita da DAD asincrona) ma partecipa attivamente alla DAD asincrona: 1) per esempio ha difficoltà tecniche a collegarsi in sincrono per le videolezioni e comunque aderisce proattivamente alle proposte di DAD asincrona riuscendo a fornire una restituzione; 2) per esempio negoziando, in caso di registrazione della video-lezione, la fruizione nella stessa con differimento temporale nel pomeriggio e restituendo anche le attività di DAD asincrona
Ass. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Vuol dire che l'alunno è assente alla DAD sincrona (nel cluster di DAD sincrona seguita da DAD asincrona) e NON partecipa neanche alla DAD asincrona: 1) per esempio perché ha già notiziato la scuola del fatto che è malato o assente per motivi di famiglia che non gli consentono il recupero in giornata delle attività; 2) perché è assente senza che vi siano riscontri o notizie della sua assenza

Il detto codice ha carattere convenzionale e va condiviso per la comunicazione con le famiglie.

Il collegio docenti in questa specifica fattispecie può definire una codificazione più rigida ma che comunque deve comunicare alle famiglie specificando cosa compare nel registro elettronico "lato famiglie" come interpretazioni delle 4 sopra indicate permutazioni.

Nella documentazione sono fondamentali le annotazioni che qualificano il comportamento tenuto nelle videolezioni.

Il registro Elettronico consente le annotazioni nello spazio delle note.

La scuola, lo scorso anno, ha approvato le regole del Patto di Corresponsabilità nella DAD:

- I diritti dell'alunno sono:
 - SICUREZZA e TRANQUILLITA' dell'ambiente in cui svolge la Didattica a distanza
 - INFORMAZIONE adeguata su diritti e doveri nella Didattica a distanza

- QUALIFICAZIONE della formazione culturale fatta a distanza
- RISERVATEZZA sui propri dati sensibili e personali
- CONOSCENZA delle modalità e contenuti con cui viene erogata la Didattica a distanza
- VALUTAZIONE trasparente, tempestiva, adeguata alla peculiarità della Didattica a distanza
- DISPONIBILITA' di strumenti digitali e di connettività di livello adeguato
- NEGOZIARE le regole per interagire nella Didattica a distanza
- DIALOGARE ponendo il proprio punto di vista e ricevendo riconoscimento
- LAVORARE IN GRUPPO formazione culturale a distanza secondo i principi dell'Apprendimento cooperativo e collaborativo
- ESPRIMERSI anche emotivamente, considerando che la distanza e la virtualità possono essere un ostacolo
- DISCONNETTERSI nei tempi giusti, non impiegando la totalità del proprio tempo-vita nella Didattica a distanza

□ I doveri dell'alunno sono:

- PUNTUALITA' nel fare il download dei compiti offline nel collegarsi per le VIDEO-LEZIONI
- FREQUENZA CORRETTA E COMPLETA nelle sessioni della classe VIRTUALE
- DILIGENZA e SERIETA' e uso di codici e linguaggi opportuni
- ONESTA' PROBITA' e LEALTA' evitando le forme di «cheating» (imbroglio) o farsi fare i compiti da altri o attingere alla lettura di testi quando si è interrogati online o farsi inviare i compiti già svolti dai compagni o simulare problemi di connettività o malfunzionamenti di microfoni e videocamere
- ATTENZIONE DOVUTA nelle video-lezioni evitando di abbandonare la classe VIRTUALE prima del completamento
- GIUSTIFICAZIONE SCRUPOLOSA di ASSENZE e RITARDI alle videolezioni ovvero nel download e nella restituzione della DAD asincrona - RISPETTO delle consegne di verifiche e compiti offline
- RISPETTO della privacy nelle procedure, nella produzione e emissione di prodotti connessi alla attività formativa e negli effetti dello svolgimento della didattica a distanza
- RISPETTO del diritto d'autore
- CONTRASTO di cyberbullismo, intrusione nella sfera privata, propagazione di falsità e fake news
- CURA di se stessi non assumendo stili eccessivamente sedentari o scomposti o poco decorosi
- USO CORRETTO del WEB in particolare verso le forme di COMPORTAMENTO a particolare ODIOSITA': NO al body-shaming o derisione del corpo altrui; NO al flaming dei messaggi violenti e volgari; NO al doxing della diffusione pubblica col WEB di dati personali e sensibili; NO al furto di identità per alterare l'interazione nella DAD; NO alla diffamazione online
- PROATTIVITA' relazionale: favorire la interazione e comunicazione adeguate ed empatiche
- REPERIBILITA': essere raggiungibili per il contatto e la mobilitazione nell'insegnamento-apprendimento

□ Sulla base delle regole dette è necessario documentare nell'area prevista dalla piattaforma AXIOS quanto avviene nella DAD. Si fornisce un esempio:

Informazioni su: **ROSSI Maria**

Anagrafica Recapiti/Genitori Assenze Note Disciplinari Annotazioni Voti Lezioni

Cognome: **ROSSI** Nome: **Maria** Sesso: **Femmina**

Nato/a il: **4/11/2008** Comune di nascita: **Milano** Codice Fiscale: **RSSMRA0821A556G** Stato: **ITALIA**

I.R.C.: **Si avvale** Disabilità: **n.a.**

Annotazioni Condivise (visibili da tutti i docenti)

Salva B I U X' X₂ S Open Sans 14+ A T₁

L'alunna durante la videolezione NON segue ed ha comportamenti contrari al REGOLAMENTO del comportamento in DAD

Assenza di docenti

In caso di docente assente alla attività programmata secondo l'ORARIO per la DAD sincrona ed asincrona si distingue tra:

- protocollo per docente la cui assenza è comunicata secondo tempi congrui a disporre la sostituzione
 - tramite servizio di messaggistica mediante Registro elettronico le famiglie vengono informate in tempo utile alla effettuazione regolare di DAD sincrona (video-lezione) con altro docente
- protocollo per docente la cui assenza è comunicata all'ultimo momento:
 - il docente che opera come sostituto comunica, all'avvio della video-lezione, il cambio di programmazione e istruisce sulla prosecuzione delle operazioni

La procedura di sostituzione - in particolare per il docente la cui assenza è comunicata all'ultimo momento - è la seguente:

- la coadiutore per le sostituzioni (prof. Amorosini per il Plesso Gesmundo e prof. D'Aurea per il Plesso Moro-Fiore) ricevono notizia della assenza di Docente X relativo a Classe Y
- il Coadiutore chiama Coordinatore della Classe Y
 - il detto coordinatore è in stato di reperibilità
- il coordinatore di classe entra nell'aula virtuale avendo sempre il link del meeting di video-lezione

- il coadiutore accerta la condizione di capacità e disponibilità a "sostituzione di collega assente" da parte del docente individuato
- il coadiutore fornisce al coordinatore di classe la email del docente sostituto
- il coordinatore fa l'invito al docente sostituto
- il docente sostituto opera per la effettuazione della video-lezione

Caratteristica del docente sostituto

Il docente sostituto è individuato primariamente tra:

- 1) docente della stessa classe che non sta effettuando impegni in DAD o altri impegni scolastici programmati
 - secondo programmazione SETTIMANALE (orario)
 - secondo programmazione ANNUALE (Piano di Utilizzo – docente di POTENZIAMENTO)
- 2) docente assegnato ad altre classi che non sta effettuando impegni in DAD o altri impegni scolastici programmati
 - secondo programmazione SETTIMANALE (orario)
 - secondo programmazione ANNUALE (Piano di Utilizzo – docente di POTENZIAMENTO)
- In caso di docente effettivamente disponibile della stessa classe:
 - Si effettuerà videolezione (DAD sincrona) connessa alla programmazione della disciplina, commutandola (senza decurtazione di stipendio, previo accordo tra i docenti con autorizzazione del dirigente scolastico) nei giorni successivi con analogo videolezione del docente mancante, se il dispositivo organizzativo dell'orario lo consente
 - Si effettuerà proposta di DAD asincrona nella disciplina del docente che sostituisce
- In caso di docente effettivamente disponibile di classe diversa:
 - Se è della stessa annualità e della stessa disciplina:
 - ✓ Si potrà effettuare videolezione della detta disciplina, secondo il principio della non-interferenza con le attività del docente titolare e secondo accordo nelle regole di ingaggio con la classe secondo il principio della negozialità e della didattica della promozione e dell'empowerment – la detta modalità può essere applicata alla Educazione Civica estendendo il principio della trasversalità alla contitolarità non solo di classe ma di istituto
 - ✓ Si potrà effettuare videolezione con attivazione di classe virtuale per la relazionalità
 - ✓ Si effettuerà proposta di DAD asincrona nella disciplina del docente che sostituisce rispettando analogamente il principio di non interferenza con il docente titolare
 - Se è della stessa annualità ma di diversa disciplina:
 - ✓ Si potrà effettuare videolezione della detta disciplina, secondo il principio della non-interferenza con le attività del docente titolare e secondo accordo nelle regole di ingaggio con la classe secondo il principio della negozialità e della didattica della promozione e dell'empowerment – la detta modalità può essere applicata alla Educazione Civica estendendo il principio della trasversalità alla contitolarità non solo di classe ma di istituto
 - ✓ Si potrà effettuare videolezione con attivazione di classe virtuale per la relazionalità
 - ✓ Si effettuerà proposta di DAD asincrona nella disciplina del docente che sostituisce rispettando analogamente il principio di non interferenza con il docente titolare
 - Se NON è né della stessa annualità né della stessa disciplina:
 - ✓ Si potrà effettuare videolezione con attivazione di classe virtuale per la relazionalità
 - ✓ Si potrà proporre lezione monotematica secondo i repository di cui alle note ministeriali e alle linee guida della DAD e certificarle come ampliamento e approfondimento didattico estemporaneo da valutarsi nell'ambito del comma 3 dell'art. 2 del Dlgs 62/2017
- Il docente che sostituisce può effettuare la detta sostituzione dal proprio domicilio ovvero dai locali scolastici
- Nel meccanismo delle sostituzioni è sempre necessario comunque:
 - assicurarsi che nel lungo periodo non vi sia squilibrio delle ore dovute curricularmente sia per le discipline dei docenti assenti sia per le discipline dei docenti sostituenti
 - documentare adeguatamente l'attività svolta anche ai fini della valutazione formativa
- In caso di impossibilità a trovare sostituti la videolezione è sospesa con assicurazione della comunicazione tempestiva e simultanea ad alunni e famiglie.

Organizzazione della DIP Didattica in presenza per la frequenza delle alunne e degli alunni con Bisogni Educativi ai sensi della Nota prot. 2547 del 29 ottobre 2020 del Presidente della Regione Puglia

La necessità di garantire condizioni di reale inclusione – richiamate anche dal Piano scuola allegato al decreto ministeriale 39/2020 – per gli alunni con Bisogni Educativi prevede la frequenza scolastica in presenza. La detta presenza, come inclusività effettiva, viene intesa come possibilità di copresenza di uno sfondo di socialità costituito dalla realizzazione di un gruppo di alunni, e fra questi l'alunno H, DSA, BES definibile come "gruppo eterogeneo per capacità dei presenti". La scuola valuta, in tali circostanze, che la organizzazione di gruppi-classe in presenza sia così organizzato:

- numerosità non eccedente, per ragioni sanitarie, il 25% della composizione originaria di ogni singola classe ossia concretamente non superiore ai 5 alunni e non inferiore ai 3 alunni
- composizione costituita da alunni non identificati in modo stringente con alunni special needs
- valorizzazione della partecipazione a questi gruppi mediante:
 - CREDITI SCOLASTICI pertinenti:
 - ✓ al service learning
 - ✓ ai saperi informali e alle competenze sociali e civiche
 - rispetto della CONTINUITA' didattica in quanto:
 - ✓ la partecipazione alle attività dei gruppi eterogenei non deve costituire interruzione del processo formativo intenzionato e progettato
 - ✓ NON vengano attuate forme di programmazione non allineate a quelle della classe
 - ✓ Possano prevedere articolazioni di azioni volte alla crescita delle competenze trasversali e di Educazione Civica

- regole di adesione collocate nell'ambito delle valutazioni e decisioni pertinenti al rapporto scuola-famiglia; le stesse possono prevedere:
 - adesione volontaria degli alunni
 - guida di opportunità da parte dei docenti specialisti e dei docenti coordinatori delle classi coinvolte
 - criteri di rotazione come esplicitazione del "principio di presa di cura" da parte del gruppo dei pari
- necessità di creazione di 14 gruppi eterogeni; i gruppi non vanno, per intervento di una qualsiasi esigenza, saldati tra loro come gruppi-classe unici, essendo necessario mantenere lo sviluppo degli apprendimenti come previsto dai PEI e PDP
- copresenza del docente di sostegno con docente della classe associato secondo scansione ORARIA programmata in relazione ai docenti che non erogano la prestazione lavorativa completamente nella modalità organizzativa della DAD sincrona ed asincrona
- possibilità di questi gruppi eterogenei di partecipazione alle attività in DAD della propria classe di riferimento secondo le modalità della:
 - classe virtuale impegnata in attività di apprendimento
 - classe virtuale impegnata in attività relazionali
- **la DIP viene organizzata**
 - **attraverso l'ORARIO della DIP appositamente composto e pubblicizzato**
 - **mediante documentazione della stessa**

Piano della DDI Didattica digitale integrata

- approvato con Delibera 07 del Collegio Docenti del 15 settembre 2020 e con Delibera 05 del Consiglio di Istituto del 21 settembre 2020 prevede:
 - la specificazione a livello del contesto "Scuola Secondaria di I grado – Gesmundo-Moro-Fiore" delle indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) in ordine a:
 - ✓ Analisi del fabbisogno
 - ✓ Obiettivi da perseguire
 - ✓ Strumenti da utilizzare
 - ✓ Orario delle lezioni
 - ✓ Regolamento per la didattica digitale integrata
 - ✓ Metodologie e strumenti per la verifica
 - ✓ Valutazione
 - ✓ Alunni con bisogni educativi speciali
 - ✓ Privacy
 - ✓ Sicurezza
 - ✓ Rapporti scuola-famiglia
 - ✓ Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico
 - la specificazione a livello del contesto "Scuola Secondaria di I grado – Gesmundo-Moro-Fiore" di:
 - ✓ riferimenti normativi
 - ✓ riferimenti pedagogico-didattici

Regolamento della DDI Didattica digitale integrata

- approvato contestualmente al Piano della DDI prevede:
 - principi pedagogici della Didattica Digitale Integrata (da ora "DDI") e il rapporto con la Didattica in presenza (da ora "DIP")
 - le metodologie della DDI e della didattica digitale
 - la precisazione della integrazione come Didattica mista in presenza e a distanza, con metodologie tradizionali e digitali
 - il rispetto del principio di bilanciamento tra attività sincrone e asincrone secondo criteri di equilibrio
 - la precisazione dell'obbligo, a livello di ciascuna scuola, di attivazione e operatività della DDI e della DAD
 - la specificazione della Rilevazione del fabbisogno come individuazione della corretta e sostenibile individuazione di device e capacità di rete ed infrastrutture digitali sia a scuola che dai luoghi dove è effettuata senza oneri per la scuola
 - la definizione degli ambienti per l'effettuazione della DDI e infrastrutture intese come PIATTAFORME ufficiali della scuola
 - l'uso del Registro Elettronico ai fini della documentazione della DDI in relazione alla:
 - ✓ Quantificazione della DDI: quote orarie per studenti e docenti
 - ✓ Quote orarie della DDI nella didattica ordinaria
 - ✓ Quote orarie della DDI nella sospensione totale della didattica in presenza
 - la definizione del ruolo degli organi collegiali
 - la regolazione dell'azione dei DOCENTI; in particolare:
 - ✓ l'obbligo di Pianificazione e rimodulazione della programmazione in caso di DAD come parte della DDI ordinaria ovvero della DAD totale in caso di provvedimenti emergenziali (Programmazione DAD di emergenza)
 - ✓ la necessità di prevedere Setting d'aula specifici
 - per la DDI ordinaria
 - per la DAD, intesi come setting dell'Aula virtuale
 - ✓ le regole e i comportamenti doverosi nella conduzione delle interazioni in riferimento alle disposizioni dello scorso anno scolastico, del Codice di comportamento del pubblico dipendente, delle opportuni atteggiamenti da tenersi nella interazione prevista nelle pratiche di e-learning ossia del rispetto delle Regole di contesto
 - ✓ la necessità della DOCUMENTAZIONE nella DDI Didattica Digitale Integrata
 - Documentazione nel Registro Elettronico della Didattica Digitale in PRESENZA
 - Documentazione nel Registro Elettronico della Didattica Digitale a DISTANZA

- Documentazione delle operazioni della DAD sincrona (firma di presa di servizio, di sostituzione del collega assente, di attestazione della presenza/assenza alunni, di descrizione di atti e fatti accaduti ovvero di elementi ai fini della valutazione sommativa e formativa)
- Documentazione delle operazioni della DAD asincrona secondo le stesse modalità
- la regolazione dell'azione di ALUNNE e ALUNNI; in particolare:
 - ✓ regole e comportamenti doverosi
 - Regole di cooperazione per la implementazione della DDI
 - Regole nella conduzioni delle interazioni e nei collegamenti
 - Regole di rispetto delle persone
 - ✓ rispetto del Regolamento di disciplina e infrazioni legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata, con le relative sanzioni
 - ✓ sensibilizzazione e consapevolezza a rischi di rete, cyberbullismo, bodyshaming e odiosità di reati legati ai mezzi digitali
- la regolazione dell'azione delle FAMIGLIE e degli ADULTI tutori degli alunni e alunne; in particolare:
 - ✓ regole e comportamenti doverosi
 - Regole di cooperazione per la implementazione della DDI
 - Collaborazione ammissibile e divieto di interferenza nelle lezioni e nell'attività precedente e successiva alle lezioni in DAD sincrona e asincrona
- la valutazione nella DDI;
 - ✓ in particolare la VALUTAZIONE nella DAD
- la DDI - e conseguentemente la DAD - e l'Inclusione
- la DDI - e conseguentemente la DAD - con le regole per la garanzia
 - ✓ della salute
 - ✓ della sicurezza informatica
 - ✓ della privacy
- la DDI - e conseguentemente la DAD - in rapporto alle documentalità strategiche di scuola: PTOF, RAV, PdM, RS, Regolamento di Istituto, Patto Educativi di Corresponsabilità, Patto di Comunità
- la DDI - e conseguentemente la DAD - e la comunicazione e condivisione con stakeholder: famiglie e alunni

Nota conclusiva

La DAD didattica a distanza strutturata rispetto alla DAD emergenziale effettuata nel periodo marzo-giugno 2020 ha differenze precise e fondamentali. Vi sono nove dimensioni che caratterizzano l'apprendimento on line e ognuna di si declina in modo diverso

- modalità
- ritmo
- pedagogia
- ruolo del docente on line
- rapporto numerico tra studente e docente
- ruolo dello studente on line
- comunicazione sincrona
- valutazione
- feedback.

La differenza è pertanto:

- nella precisa intenzionalità e definizione degli obiettivi
- nella regolazione performativa anticipata di tutte le variabili dette
- nell'alto livello di auto-organizzazione che docenti e studenti devono possedere per attuare quanto previsto
- nella costituzione di gruppi di supporto (che includono i genitori) adeguati
- nelle tecniche che ne richiedono una attivazione immediata secondo i principi della Emergency Remote Teaching (ERT), didattica di emergenza da remoto come è accaduto in questi giorni

Ogni disporsi alla semplice riattivazione di quanto operato nel periodo del confinamento marzo-giugno 2020 è inattuale.

La presente circolare è finalizzata al dibattito e delibera di approvazione del collegio docenti del 6 novembre 2020.

Dirigente Scolastico
Dr. Domenico COSMAI