



## Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore"

Sede centrale: Plesso Gesmundo Via Salamone 29 - Plesso Moro-Fiore Via Casalicchio 36 - 70038 Terlizzi (BA) - Tel. e fax Presidenza: +39 080 3511958  
Tel. Segreteria: +39 080 3511958 e-mail: bamm290002@istruzione.it - e-mail PEC: bamm290002@pec.istruzione.it - Sito WEB di Istituto:  
<https://www.gesmundomorofiore.edu.it/> Codice Meccanografico: **BAMM290002** - Codice Fiscale: **93437870723** Codice Univoco Ufficio **UFZTGG** - Conto corrente postale della scuola **001018049658**

Terlizzi (vedi segnaturo)

Protocollo n. **29** del **8 aprile 2021** Registro di Protocollo di emergenza

Circolare 118

A:

**Docenti**  
**Personale ATA**  
**Sito WEB di Istituto**

<https://www.gesmundomorofiore.edu.it>

**Albo Online - Albo pretorio di Istituto**

[https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic.aspx?Customer\\_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c](https://www.trasparenzascuole.it/Public/APDPublic.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c)

**Amministrazione trasparente**

[https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer\\_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c](https://www.trasparenzascuole.it/Public/AmministrazioneTrasparente.aspx?Customer_ID=300e7ace-86b1-496b-b13d-372111c02d8c)

### PFS Piano di Formazione di Scuola

#### Corso SOFIA – "Valutazione nella DDI - modelli e strumenti"

La formazione del personale scolastico si colloca e sviluppa in TRE MACROAREE di azione: 1) il PFS Piano di Formazione di Scuola; 2) il PFA il Piano di Formazione di Ambito; 3) il PISP Piano Individuale di Sviluppo Professionale.

Come è noto **le finalità e le motivazioni sono in varia misura complementari e convergenti** secondo la logica della formazione come **dimensione integrale della professionalità e dello sviluppo del capitale competenziale e umano**.

La Nota ministeriale prot.37467 del 24 novembre 2020 **ribadisce questo schema** in quanto indica che le scuole devono operare l'organizzazione della formazione in quattro modalità diverse. Ogni modalità deve corrispondere a finalità differenti e condivise a livello collegiale.

- 1) nel predisporre il PdM piano di miglioramento e la RS Rendicontazione sociale, la scuola deve prevedere **PERCORSI AUTONOMI di formazione** secondo modelli differenti che vanno dalla **ricerca didattica strutturata all'autoformazione**.
- 2) Più scuole si possono **costituire in RETI** in cui scelgono e coordinano temi e modalità formative di comune interesse sia per i livelli di approfondimento sia per unire risorse che singolarmente non consentono obiettivi ampi
- 3) Ogni istituto può partecipare ad iniziative formative a carattere nazionale, promosse dall'amministrazione scolastica e organizzate dalle **scuole polo**.
- 4) Ogni docente, può partecipare liberamente ai **percorsi formativi accreditati**, che meglio rispondano agli **aspetti vocazionali di ciascuno**.

**Ogni scuola deve inserire le attività formative programmate nella piattaforma SOFIA per consentire il monitoraggio nazionale.**

La nota esplicita che la formazione è stata finanziata a livello nazionale con **32.414.822 euro** distribuiti in base al parametro del numero di docenti : la Puglia con il 7,93% di docenti ha avuto fondi per **2.570.078 euro** erogati attualmente in misura del 50% con l'altro 50%. In base agli attuali accordi sindacali, la quota del 40% è destinata alla gestione delle iniziative di formazione che abbiano una **priorità nazionale** in quanto **azioni strategiche per l'anno scolastico in corso** - e pertanto sono gestite dall'Ambito PUGBA 3 nel PFA **Piano di Formazione di Ambito** - mentre la quota pari al 60% è assegnata ad ogni istituto scolastico per far fronte alle esigenze di formazione autonomamente deliberate e in relazione al **PFS Piano di Formazione di Scuola** che ha cadenza triennale in connessione con il PTOF e con i suoi aggiornamenti annuali.

Il PFS investe sulla **centralità** della singolarità di scuola nelle scelte delle iniziative formative; questa a sua volta deve fondarsi sulla **collaborazione e condivisione** all'interno del corpo professionale e della comunità scolastica. Da tempo sono state rilevate come priorità strategiche per la Scuola Secondaria di I grado Statale "Gesmundo - Moro - Fiore" la **formazione in ricerca e innovazione** finalizzata alla **crescita e sviluppo professionali** ritenuti come i veri percorsi per **raggiungere l'obiettivo finale della formazione che è quello di migliorare gli esiti di apprendimento degli studenti**. Nella attuale fase storica di emergenza-eccezione pandemica gli apprendimenti degli alunni rischiano di non procedere secondo quel cammino di solidità e certezza auspicabile come livello uniforme e essenziale voluto dalla pubblica istruzione se non si è capaci di mettere al centro l'obiettivo di **far crescere la consapevolezza in tutti gli studenti** di essere membri di una "casa comune", e l'obiettivo di assumersi - da parte di tutti : alunni e alunne, docenti, famiglie, istituzioni - **importanti responsabilità nei confronti di sé stessi e del bene collettivo**.

Come già evidenziato:

- le **PRIORITA'** nazionali - **pertinenti ANCHE al PFA Piano di Formazione di Ambito** - sono:
  - **didattica digitale integrata (DDI);**

- **educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);**
- **discipline scientifico-tecnologiche (STEM);**
- **temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.**

□ le **PRIORITA'** di scuola – **pertinenti al PFS Piano di Formazione di Scuola** - sono:

- **la valutazione ed in particolare**
  - la valutazione nella didattica digitale integrata (DDI);
  - la valutazione formativa didattica digitale integrata (DDI);
  - la leggibilità della nuova valutazione nella scuola Primaria e l'armonizzazione con la valutazione nella scuola secondaria di I grado
- **la valutazione di sistema (RAV, PdM, RS)**
- **le tecnologie educative e le metodologie didattiche innovative ed in particolare quelle connesse alla gestione d'aula concreta e virtuale (DAD)**
- **l'azione di valorizzazione e promozione del sé professionale verso il servizio scolastico in relazione alle nuove complessità**
  - costituzione del **middle management**
  - setting dei **nuovi ambienti di apprendimento** (Indicazioni Nazionali; Rapporto BIANCHI Luglio 2020)
  - implementazione, nell'ecologia scolastica, della **privacy** e della **sicurezza**
  - **crescita del capitale organizzativo complessivo in relazione ai nuovi ruoli** (animatore digitale, referente-coordinatore dell'inclusione e nuovo PEI, tutor di neoassunti e di tirocinanti FTA, coordinatore del dipartimento disciplinare, referente-coordinatore per la valutazione di scuola, referente-coordinatore per la personalizzazione dei percorsi, tutor di classe, figure di supporto al DPO, ed altri) Non viene, però, sottovalutato un altro aspetto di grande rilievo per ogni sistema

**Il contratto nazionale e agli accordi con le parti sociali** – compreso il contratto del 2018 rilanciato dalla contrattazione integrata del 20 ottobre 2020 **rilanciano questa idea complessiva**. In particolare il tessuto di questa **visione-concreta di FORMAZIONE** si ritrova:

- per l'**impostazione organizzativa e metodologica**:
  - nel documento esito del confronto del 18 novembre 2019 e nel comma 8 dell'art. 24 del contratto del 19 aprile 2018
- per il richiamo alla **centralità delle scuole nei processi di progettazione delle attività formative**:
  - nell'articolo 66 del contratto 2006-2009
- per la necessità di **consolidare lo spirito di collaborazione e di condivisione tra tutti i membri della comunità professionale**
  - nella collegialità di delibera del Piano di formazione dell'istituto da inserire come parte integrante, nel PTOF
- per le **scelte tematiche delle scuole**
  - nell'allegato al contratto nazionale sulla formazione del 19 novembre 2019.
- per i **Piani formativi di Istituto**
  - negli articoli 63-71 del contratto 2006-2009.
- per la **destinazione delle risorse finanziarie a livello di istituzione scolastica**, nonché per i **criteri generali di ripartizione delle risorse per la formazione del personale scolastico**
  - nella contrattazione, ai sensi dell'art. 22 comma 4 lettera c7).

**La nostra scuola ha EMESSO la seguente iniziativa formativa**

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

profilo: Gestore Iniziative Formative
Domenico Cosma▼

contesto: BAMM290002

Iniziativa Formativa
Documentazione
Edizioni

**Iniziativa Formativa**

Identificativo:

Titolo:

Descrizione: 

Le Competenze costruite negli studenti richiedono pratiche di Valutazione 2 di apprendimenti individuali e di sistema - focalizzate sulle peculiarità di processi e contesti della modalità didattica utilizzata che pertanto, nel caso della DDI fanno riferimento a propri modelli e strumenti specifici a cui è necessario formarsi. Oggetto di valutazione è il processo formativo connesso a percorsi effettivamente compiuti e a esiti di acquisizione e sviluppo di competenze. E' necessario padroneggiare strumenti che rendono la complessità della formazione autentica (compiti di realtà e situazioni - problema) richiamati anche in modalità digitali come integrate alla più ampia valutazione formativa - tipologia valutativa privilegiata - su cui effettuare costante monitoraggio e certificazione attendibile di competenze acquisite, formandosi all'uso di tools digitali di valutazione oggettiva efficaci anche a rendere evidenze di sapere, saper fare e saper essere ulteriori al contesto scolastico.

Anno Scolastico:

**Ambiti** ⓘ :

**Ambiti Specifici**

<input type="checkbox"/> Educazione alla cultura economica	<input type="checkbox"/> Orientamento e Dispersione scolastica
<input type="checkbox"/> Bisogni individuali e sociali dello studente	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi della valutazione individuale e di sistema
<input type="checkbox"/> Alternanza scuola-lavoro	<input type="checkbox"/> Inclusione scolastica e sociale
<input type="checkbox"/> Dialogo interculturale e interreligioso	<input type="checkbox"/> Gestione della classe e problematiche relazionali
<input type="checkbox"/> Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale	<input type="checkbox"/> Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo della cultura digitale ed educazione ai media	<input type="checkbox"/> Cittadinanza attiva e legalità
<input checked="" type="checkbox"/> Didattica singole discipline previste dagli ordinamenti	

**Ambiti Trasversali**

<input checked="" type="checkbox"/> Didattica e metodologie	<input type="checkbox"/> Metodologie e attività laboratoriali
<input checked="" type="checkbox"/> Innovazione didattica e didattica digitale	<input type="checkbox"/> Didattica per competenze e competenze trasversali
<input type="checkbox"/> Gli apprendimenti	

**Obiettivi:**

Obiettivi:

1. Individuare potenzialità e criticità della valutazione a distanza e proporre soluzioni operative
2. Definire gli indicatori dell'agire con competenza
3. Saper costruire rubriche valutative declinando gli indicatori definiti dell'agire con competenza
4. Saper compilare la scheda di certificazione delle competenze

**Programma**

**Programma:** PFS Piano di Formazione di Scuola

Iniziativa Formativa  
 VALUTAZIONE nella DDI Didattica Digitale Integrata: modelli di riferimento e strumenti operativi

**File Programma:**  PFS - Programma Corso VALUTAZIONE nella DDI - modelli di riferimento e s

**Link Programma:** [https://www.gesmundomorofiore.edu.it/gestione/pagine\\_scheda.php?idpagina=189](https://www.gesmundomorofiore.edu.it/gestione/pagine_scheda.php?idpagina=189)

**Mappatura delle competenze:**

Mappatura delle competenze

1. Capacità di utilizzare in modo performativo, efficace e sistemico gli strumenti di valutazione, oggettiva e formativa, nella classe e fuori dalla classe, nella Didattica Digitale Integrata
2. Capacità di mobilitazione - attivazione - applicazione - combinazione di " saperi" ( informazioni, concetti, rappresentazioni, noemi, teoremi, categorie, formazioni discorsive, conoscenze dichiarative settoriali e disciplinari, know - how, know - that e know - why, metodologie ) nuovi, maggiori, a maggiore estensione
3. Capacità di mobilitazione - attivazione - applicazione - combinazione di " saper fare" ( abilità, procedure, gesti, schemi operativi, metodi) nuovi, maggiori, efficaci ed efficienti
4. Capacità di mobilitazione - attivazione - applicazione - combinazione di " saper essere" ( atteggiamenti, attitudini, motivazioni, aspettative, desideri, comportamenti, stili, tratti caratteriali, capacità trasversali, decisionali, comunicazionali) nuovi e caratterizzanti

**Destinatari:**

<input type="checkbox"/> Docenti scuola infanzia	<input type="checkbox"/> Docenti scuola primaria
<input checked="" type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria I grado	<input type="checkbox"/> Docenti scuola secondaria II grado
<input type="checkbox"/> Personale ATA	<input type="checkbox"/> Personale Educativo

**Tipologie verifiche finali:**

Questionario a risposte aperte  Test a risposta multipla

altro:

I docenti sono invitati ad iscriversi cercando sulla piattaforma SOFIA del Ministero dell'Istruzione il numero identificativo **57229**.

Il corso è la forma personalizzata ai bisogni formativi del nostro istituto avendo concordando contenuti, tempi e modalità di erogazione. La formazione ONLINE sarà tenuta dal TEAM di FORMATORI esperti coordinati dal prof Roberto TRINCHERO, autore del corso.

I MATERIALI DIDATTICI sono:

- Pubblicazioni (estratti): Costruire e certificare competenze con il curriculum verticale nel primo ciclo di Roberto TRICHERO
- Videolezioni sui principali strumenti per la didattica digitale integrata.
- Dispense e presentazioni.
- Format di progettazione.
- Esempi di buone pratiche.

Per iscriversi è richiesta la generazione di un buono mediante la Carta Docente



Il numero minimo di ammessi è di 15 CORSISTI ISCRITTI

Gli iscritti **riceveranno un CODICE che consentirà l'accesso alla piattaforma e lo svolgimento dei percorsi**

LA PIATTAFORMA è la seguente



In considerazione dell'importanza del PFS si invitano i docenti ad aderire in modo da sostenere la piena realizzazione della programmazione formativa

La scuola, a seguito del valore sistemico della formazione, procederà alla adesione alle piattaforme di strutturazione di PORTFOLIO FORMATIVO dei docenti ed in particolare di DIPLO-ME



Dirigente Scolastico  
Domenico COSMAI